

JĘZYK ANGIELSKI
KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA
5-letni cykl nauczania (po szkole podstawowej)
Podręcznik: VISION 3 (B1/B2)

KLASA III i IV PLSP (poziom podstawowy, **poziom rozszerzony)**
Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

Vision 3 (B1/B2)
Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

OXFORD
 UNIVERSITY PRESS

TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ 2018
--------------	-----------------------	---------------------	-----------	------------------	---

KLASA III

INTRODUCTION

LEKCJ A 1	Moja praca wakacyjna – zastosowanie czasów <i>present simple</i>	Praca na lekcji SB: s. 4-5 TB: s. 22-23	PP: Praca Życie prywatne Człowiek	Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>	Uzyskiwanie i przekazywanie	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji
----------------------	--	--	--	--	-----------------------------	---

	<p>oraz <i>present continuous</i> i czas <i>present perfect</i> – z określeniami <i>for</i> i <i>since</i>.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Dodatkowo Grammar booster: SB: ss. 124-125</p> <p>Praca domowa WB: s. 4-5</p>	Sport	<p>Przysłówki częstotliwości</p> <p>Czas present perfect</p> <p>Określenia <i>for / since</i></p>	<p>informacji na temat czynności rutynowych</p> <p>Tworzenie wiadomości na temat czynności rutynowych</p> <p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej niepełnosprawnych sportowców</p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat uprawianych sportów w czasie present perfect</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie miejsc</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4, I.5, I.10; II.1, II.2, II.5; III.4; IV.1; V.1, V.2, V.3; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>e-mail</i></p>
LEKCJA 2 (0.3 / 0.4)	<p>Opisywanie wydarzeń kulturalnych – czas <i>past simple</i> oraz różne sposoby podróżowania – wypowiedź z zastosowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 6-7 TB: s. 24-25</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 125-126</p> <p>Praca domowa WB: s. 6-7</p>	<p>PP: Kultura</p> <p>Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czasowniki statyczne i dynamiczne</p> <p>Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</p>	<p>Tworzenie wiadomości e-mail na temat wydarzenia kulturalnego</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat różnych środków transportu</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.9; II.1, II.5.; III.1, III.4; IV.2, IV.6 V.1, V.2, V.3, V.1; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>e-mail</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i></p>
	LEKCJA 2	<p>„Lifestyle check” – wypowiedź na temat zdrowego stylu życia z</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 8-9 TB: s. 26-27</p>	<p>PP: Żywność</p> <p>Zdrowie</p> <p>Kultura</p>	<p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p>	<p>Opisywanie swoich nawyków</p>

	<p>zastosowaniem określić ilości oraz wyrażanie planów na przyszłość.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 126-127</p> <p>Praca domowa WB: s. 8-9</p>		<p>Okreslenia ilości <i>too much, too many, a lot of, a bit of, enough, a few a little, not much i not enough</i></p> <p>Konstrukcje wyrażające przyszłość</p> <p>Przysłówki</p>	<p>żywieniowych oraz stylu życia</p> <p>Opisywane ilustracji związanych z programami typu <i>talent show</i></p> <p>Wyrażanie swoich planów na przyszłość</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich upodobań i preferencji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.6, I.9, I.11; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2; VII.5; X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
LEKCJA 4 (0.7 / 0.8)	<p>Porównanie zerowego i pierwszego okresu warunkowego na podstawie dialogu oraz wykorzystaniem czasowników modalnych.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 10-11 TB: s. 28-29</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 127-128</p> <p>Praca domowa WB: s. 10-11 Extensive listening: SB s: 145</p>	<p>PP: Nauka i technika Edukacja Zdrowie</p>	<p>Zerowy i pierwszy okres warunkowy</p> <p>Czasowniki modalne wyrażające obowiązek i powinność</p>	<p>Opisywanie ilustracji związanej z przeprowadzaniem doświadczeń w laboratorium</p> <p>Pisanie odpowiedzi na wiadomość na forum, zawierającej opis eksperymentu</p> <p>Wyrażanie zaleceń, udzielanie rad</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia,</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, I.11, I.12; II.1; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VII.4, VII.5; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
	UNIT 1					
LEKCJA 5 (1.1)	<p>„Getting online” – umiejętność znajdowania określonych informacji w wysłuchanych wypowiedziach.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 12 Vocabulary booster: <i>Computers and Technology</i>: SB s. 108 TB: s. 30 TB s.126</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 23</p>	<p>PP: Nauka i technika</p>	<p>Rozmawianie na temat komputerów i technologii</p> <p>Udzielanie rad związanych korzystaniem z technologii i urządzeń</p>		<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady</p>

		Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Praca domowa WB: s. 12 Vocabulary booster: <i>Computers and Technology</i> : WB s.108				Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.12; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VII.9, VIII.1; X; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji
LEKCJA 6 (1.2)	Konstrukcje określające przeznaczenie przedmiotów oraz zastosowanie czasownika <i>need (to)</i> . Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 13 TB: s. 31	PP: Nauka i technika	Konstrukcja <i>to + verb</i> oraz <i>for + verb+ -ing</i> dla wyrażania celu Czasownik <i>need (to)</i>	Definiowanie przedmiotów z uwzględnieniem ich przeznaczenia	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie przedmiotów Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12; II.1, II.2; IV.1; V.1; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Parafraza (WB)</i>
		Dodatkowo Grammar booster: SB s. 128 Grammar worksheet 1.2				
		Praca domowa WB: s. 13				
LEKCJA 7 (1.3)	Jak rozpoznać nieprawdziwe wiadomości – rozmowa w oparciu o przeczytane i wysłuchane teksty. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 14 TB: s. 32	PP: Kultura Nauka i technika Państwo i społeczeństwo	Wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii na temat nieprawdziwych wiadomości Przekazanie wiadomości która wygląda na nieprawdziwą		Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23				
		Praca domowa WB: s. 14				

						<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.9, I.12, I.14; II.1, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.6; VIII.1, VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Zdania prawda / fałsz</i> (WB)</p>
LEKCJA 8 (1.4)	<p>Nieprawdziwe wiadomości – wypowiedź na podstawie obrazków i rozmowa sterowana.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 15</p> <p>TB: s. 33</p>	<p>PP: Kultura</p> <p>Nauka i technika</p> <p>Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiających problematyczne sytuacje</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat nieprawdziwej informacji zamieszczonej na portalu społecznościowym</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenie i wątpliwości dotyczących wydarzeń z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.9, I.12, I.14; II.1, II.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa sterowana</p>	
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 23</p> <p>Functions bank: WB ss. 124-126</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 15</p>				
LEKCJA 9 (1.5)	<p>Rozmowy na temat innowacji i wynalazków w oparciu o przeczytany tekst pt. „A curious mind can travel far”</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 16</p> <p>Vocabulary booster: <i>Clothes</i>: SB s. 109</p> <p>TB: s. 34</p> <p>Vocabulary booster: <i>Clothes</i>: TB s. 127</p>	<p>PP: Nauka i technika</p>	<p>Tworzenie wyrazów z przyrostkami</p> <p>Przyimki</p>	<p>Rozmawianie na temat bycia wynalazcą oraz techniki</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 23</p> <p>Word Power worksheet U1</p>				

		Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126				Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 12; II.1; III.1, III.4; IV.1 IV.2 IV.5 IV.6; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie technologii i inżynierii MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 10 (1.6)	Porównanie zastosowania czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> . Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 17 TB: s. 35	PP: Nauka i technika	Czas <i>past simple</i> Czas present perfect	Opisywanie zdarzeń przeszłych zakończonych oraz trwających nadal	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.12; II.1, II.2; IV.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie technologii i inżynierii
		Dodatkowo Grammar worksheet 1.6 Grammar booster: SB s. 129 Irregular verbs list: WB s. 128				
		Praca domowa WB: s. 17				
LEKCJA 11 (1.7)	Dyskusja na temat wynalazków na podstawie tekstu pt. „London – city of ideas walking tour”. Klasa III	Praca na lekcji SB: ss. 18-19 TB: s. 36	PP: Nauka i technika Podróżowanie i turystyka	Czasy przeszłe	Rozmawianie na temat wynalazków i ich opisywanie	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, przekazywanie w języku obcym i języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.8, I.12; II.1, II.5; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3; VIII.2, VIII.4; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 Mediation Pack (B1) Nauka i technika				
		Praca domowa WB: ss. 18-19				

						uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, kompetencje w zakresie technologii MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dopasowywanie (WB)</i>
LEKCJA 12 (1.8)	Rozmowa na temat wynalazków i odkryć w oparciu o wystuchane teksty. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 19 TB: s. 37	PP: Nauka i technika	Czasy przeszłe	Przedstawianie faktów i opinii na temat odkryć i wynalazków	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej,</p> <p>I.12; II.1, II.2, II.4, II.5, II.6, II.7; IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.4; IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie technologii</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i></p>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 23 Communication U1 <i>Culture Video: The discovery of penicillin</i> Culture Video worksheet 1 Culture Video Teacher's Notes				
		Praca domowa WB: s. 19				
LEKCJA 13 (1.9)	Wyrażanie własnej opinii poprzez wpis na blogu – opis urządzenia elektronicznego. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 20 TB: s. 38	PP: Zakupy i usługi Nauka i technika	Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i>	<p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat urządzenia elektronicznego</p> <p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat nowej aplikacji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 Functions bank: WB ss. 124-126 <i>Extensive listening Episode 1: The interview</i> SB: s. 146 TB: s. 160				
		Praca domowa WB: s. 20				

						<p>I.7, I.12; II.1; III.4, III.5, III.7; IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.6; VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i></p>
LEKCJA 14 (1.10/1.11)	<p><i>Review Unit 1 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału 1.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 21-22 TB: s. 39-40</p>	<p>PP: Nauka i technika Podróżowanie Człowiek Życie prywatne</p>	<p>Konstrukcja <i>to + verb</i> Czas <i>past simple</i> Czas present perfect</p>	<p>Odróżnianie informacji szczegółowych od głównej myśli tekstu Szukanie wskazówek w zadaniach na dopasowanie Pisanie wiadomości e-mail na temat weryfikowania zamieszczanych publicznie informacji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji,</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5, I.8, I.12; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.2, V.3, V.11, V.12, VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 23 Vocabulary worksheet How to learn vocabulary: <i>Making a vocabulary notebook</i> WB: s. 23 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Irregular verbs list: SB s. 152</p> <p>Praca domowa WB: s. 21-22</p>				
LEKCJA 15	<p>Unit 1 Test.</p> <p>Klasa III</p>					

UNIT 2

LEKcja 16 (2.1)	„Learning for life” – rozmowa o różnych podejściach do uczenia się. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Facing challenges</i>: SB s. 110 TB: s. 42 Vocabulary booster: <i>Facing Challenges</i>: TB s. 128</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s.35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 2 Word power Teacher’s notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Facing challenges</i>: WB s. 110</p>	<p>PP: Edukacja Praca</p>	<p>Rozmawianie na temat różnych ścieżek edukacyjnych Porównywanie sytuacji uczniów polskich i brytyjskich</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.3, I.4; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2; VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p>
	Wyrażanie przeszłości z użyciem <i>used to</i> . Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 25 TB: s. 43</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB ss. 130 Grammar worksheet 2.2 Grammar worksheet Teacher’s notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 25</p>	<p>PP: Edukacja</p>	<p>Konstrukcja <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i></p> <p>Wyrażanie sytuacji, które były odmienne w przeszłości oraz przeszłych zwyczajów</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.3; V.3; VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
	LEKcj A 1R	Zarządzanie czasem – rozmowy na temat istoty efektywnego	<p>Praca na lekcji SB: s. 26 TB: s. 44</p>	<p>PP: Edukacja Życie prywatne</p>	<p>Słowotwórstwo: czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i></p> <p>Wypowiadanie się na temat własnych doświadczeń w</p>

	<p>wykorzystania czasu w oparciu o wysłuchane wypowiedzi.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35</p> <p>Praca domowa WB: s. 26</p>			<p>gospodarowaniu czasem</p> <p>Wypowiadanie się na temat strategii skutecznego zarządzania czasem</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.5; II.1, II.2, II.4, II.5; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 19 (2.4)	<p>Ważne rzeczy do zrobienia – opis ilustracji oraz rozmowa z odgrywaniem roli.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 27 TB: s. 45</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Praca domowa WB: s. 27</p>	<p>PP: Edukacja Życie prywatne</p>	<p>Opisywanie ilustracji związanych z uczeniem się</p> <p>Rozmowa z odgrywaniem roli na temat zadania nie wykonanego w określonym terminie</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	

						I.3, I.5; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 20 (2.5)	Cechy osobowościowe i umiejętności w kontekście rozmowy o pracę. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 28 Vocabulary booster: <i>Personality and skills</i> : SB s. 111 TB: s. 46 Vocabulary booster: <i>Personality and skills</i> : TB s. 129	PP: Człowiek Praca	Czasy teraźniejsze	Opisywanie ilustracji związanej z rozmową o pracę Przedstawianie cech, jakie przydatne są w różnych zawodach	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet 2 Vocabulary worksheet Teacher's notes				I.1, I.4; II.1, II.4, II.5, II.7; III.4, III.7; IV.2, IV.6, IV.9; V.3; VI.4.; VII.3; VIII.2, VIII.3, X; XI; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		Praca domowa WB: s. 28 Vocabulary booster: <i>Going online</i> : WB s.111				
LEKCJA 21 (2.6)	Porównanie astosowania czasów <i>present perfect simple</i> i <i>present perfect continuous</i> . Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 29 TB: s. 47 Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 131 Grammar worksheet 2.6	PP: Praca	Czas <i>present perfect simple</i> Czas present perfect continuous	Wyrażanie czynności łączących teraźniejszość i przeszłość	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości

		Grammar worksheet Teacher's notes				Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4; II.1, II.5; IV.2, IV.6; V.2; VIII.2; X; XI; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
		Praca domowa WB: s. 29				
LEKCJA 22 (2.7)	Dyskusja na temat edukacji na podstawie artykułu pt. „The flying university”. Klasa III	Praca na lekcji SB: ss. 30-31 TB: s. 48	PP: Edukacja	Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe	Opisywanie własnych doświadczeń związanych z edukacją Przekazywanie treści przeczytanego tekstu	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Przetwarzanie tekstu: streszczanie przeczytanego tekstu Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3; II.1; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.4; VIII.5; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Zdanie Prawda / Fałsz (WB), Dobieranie (WB)</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 35 <i>Culture Video: Oxford and Cambridge Universities</i> Culture Video worksheet 2 Culture Video Teacher's notes				
		Praca domowa WB: ss. 30-31				
LEKCJA 23 (2.8)	Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania określonych informacji w oparciu o wysłuchane teksty. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 31 TB: s. 49	PP: Człowiek Edukacja Państwo i społeczeństwo	Czasowniki modalne Czasy teraźniejsze	Wypowiadanie się na temat trudności w dostępie do edukacji Wypowiadanie się na temat korzyści płynących z edukacji Wypowiadanie się na temat doświadczeń osób, dla których	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 35 Communication worksheet 2 Communication Teacher's notes				

		Praca domowa WB: s. 31			dostęp do edukacji był utrudniony	przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.3, I.14; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.3; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz, Dobieranie</i> (WB)
LEKCJA 24 (2.9)	Tworzenie wypowiedzi pisemnej typu email z użyciem danych ilościowych na temat ubiegania się o pracę. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 32 TB: s. 50	PP: Praca	Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe	Opisywanie sytuacji rozmowy kwalifikacyjnej Tworzenie wiadomości email na temat rozmowy kwalifikacyjnej i przyczyn poszukiwania pracy, zawierającej prośbę o radę	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o radę Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4; II.1; III.3, III.4, III.5; IV.3, IV.6, IV.9; V.3, V.5, V.8, V.10, V.11, V.12; VII.3, VII.9; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Email</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 Functions bank: WB ss. 124-126 <i>Extensive listening Episode 2: The trip to London</i> SB: s. 146 TB: s. 160				
		Praca domowa WB: s. 32				

LEKCJA 25 (2.10/ 2.11)	<p>Review Unit 2 & Exam practice – podsumowanie wiadomości z rozdziału 2.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 33-34 TB: s. 51-52</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 35 How to learn vocabulary: <i>Ways of remembering</i> WB: s. 35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B2) 1 Praca Flashcards Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 33-34</p>	<p>PP: Edukacja Człowiek Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>past simple</i> Konstrukcja <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i> Czas <i>present perfect simple</i> Czas present perfect continuous Związki frazeologiczne</p>	<p>Opisywanie czynności wykonywanych przez osoby przedstawione na ilustracji Tworzenie wypowiedzi typu e-mail na temat wyjścia do escape room</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.3, I.5; II.1, II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.3, V.11, V.12; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Słotwórstwo, Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
	LEKCJA 26	Unit 2 Test.				
UNIT 3						
LEKCJA 27 (2.11)	<p>Wymarzona podróż - Rozmowa na temat podróżowania na podstawie tekstu.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 36 Vocabulary booster: <i>Travel arrangements</i>: SB s. 112 TB: s. 54</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe przymiotniki z przyrostkami <i>-al</i></p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat miejsc wartych odwiedzenia</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie ogólnej myśli wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście,</p>

		<p>Vocabulary booster: <i>Travel arrangements</i>: TB s. 130</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 47 Communication worksheet 3 Communication Teacher's notes Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 36 Vocabulary booster: <i>Travel arrangements</i>: WB s. 112</p>			<p>Uzupełnianie notatki na podstawie przeczytanego tekstu</p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1, II.5; III.2, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2; IX.1; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
LEKCJA 28 (3.2)	<p>Rozmawianie na temat miejsc wartych odwiedzenia z zastosowaniem zdań podrzędnie złożonych.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 37 TB: s. 55</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Zdania podrzędnie złożone defining relative clauses, non-defining relative clauses</p>	<p>Rozmawianie na temat miejsc wartych odwiedzenia</p> <p>Definiowanie miejsc i osób</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywani ludzie, zwierząt, miejsc i zjawisk</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywani ludzie, zwierząt, miejsc i zjawisk</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1; IV.1; V.1; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 132 Grammar worksheet 3.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 37</p>				
LEKCJA 29 (3.3)	<p>„Becoming an ethical consumer” – rozmowa na podstawie informacji z tekstu.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 38 TB: s. 56</p>	<p>PP: Człowiek Praca Zakupy i usługi Świat przyrody Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Przedstawienie czynników wpływających na kupowanie produktów według ich wagi</p> <p>Wypowiadanie się na temat znaczenia nagłówka tekstu</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat informacji zawartych w przeczytanym tekście</p> <p>Omówienie planów na zakupy jako etyczny klient</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie planów na przyszłość</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 47</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 38</p>				

					<p>Tworzenie wpisu na blogu na temat polskiej firmy, uwzględniając etyczne aspekty jej funkcjonowania</p> <p>sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.4, I.7, I.13, I.14; II.1, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.4, V.9, V.10, V.11, V.12; VI.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje obywatelskie, kompetencje cyfrowe</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Pisanie <i>Wpisu na blogu (WB)</i></p>	
LEKJA 30 (3.4)	Świadome kupowanie – rozmowa odgrywaniem roli, opis ilustracji, wypowiedź na podstawie materiału stymulującego. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 39 TB: s. 57</p>	<p>PP: Człowiek Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo</p>	Czasy teraźniejsze i przeszłe	<p>Prowadzenie rozmowy na temat mody w oparciu o ilustracje</p> <p>Rozmawianie na temat dokonywania etycznych wyborów przy zakupie różnych produktów</p> <p>Dokonanie i uzasadnienie wyboru stroju dla drużyny sportowej oraz modelu telefonu</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.7, I.14; II.1 II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.8, VI.14, VI.15; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli, Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 47 Functions bank: WB ss. 124-126 Vocabulary worksheet 3 Vocabulary worksheet Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 39</p>				
LEKJA 31 (3.4)	Zwiedzanie – wyrażanie upodobań w kontekście	<p>Praca na lekcji SB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Sightseeing and events</i> :</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka</p>	Czasy teraźniejsze	<p>Wyrażanie preferencji związanych ze zwiedzaniem</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p>

	odwiedzania różnych miejsc na świecie. Klasa III	SB s. 113 TB: s. 58 Vocabulary booster: <i>Sightseeing and events</i> : TB s. 131 Dodatkowo Wordlist: SB: s. 47 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 3 Word power Teacher's notes Praca domowa WB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Sightseeing and events</i> : WB s.113			Przygotowanie propozycji zwiedzania własnego miasta przez obcokrajowców	Tworzenie wypowiedzi ustnej : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne : wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.8; II.1, II.4, II.5; IV.2, IV.3, IV.5, IV.9; VI.3, VI.5; X; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dopasowywanie</i>
LEKCJA 32 (3.6)	Wyrażanie powinności, obowiązku i rady z użyciem <i>must, should, ought to</i> i <i>had better</i> . Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 41 TB: s. 59 Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 134 Grammar worksheet 3.6 Grammar worksheet Teacher's notes Praca domowa WB: s. 41	PP: Podróżowanie i turystyka	<i>Should, ought to, must had better</i>	Wyrażanie powinności, obowiązku i rady w kontekście wybierania się w daleką podróż.	Rozumienie wypowiedzi ustnej : reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej : wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne : uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8; II.1; IV.4, IV.7; VI.3, VI.8, VI.12, VI.14; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
LEKCJA 33 (3.7)	Robienie zakupów i żywienie się w Wielkiej Brytanii – rozmowa na podstawie informacji z przeczytanych tekstów Klasa III	Praca na lekcji SB: ss. 42-43 TB: s. 60 Dodatkowo Wordlist: SB: s. 47 Mediation Pack (B2) 6 Żywnienie	PP: Podróżowanie i turystyka Żywnienie	Czasy teraźniejsze	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat robienia zakupów oraz żywienia się w Wielkiej Brytanii Opisywanie popularnych miejsc	Rozumienie wypowiedzi ustnej : reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej : znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej : opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z

		<p><i>Culture Video: The world on your plate</i></p> <p>Culture Video worksheet 3</p> <p>Culture Video Teacher's notes</p>			<p>prezentujących różne kultury</p> <p>Opisywanie tradycyjnych polskich potraw</p>	<p>teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opisywanie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, I.8; II.1, II.4 III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9; V.1, V.3, V.6, VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dopasowywanie</i></p>
LEKCJA 34 (3.8)	<p>Ćwiczenie strategii wyszukiwania informacji w różnych typach nagrań w kontekście międzykulturowym.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 43</p> <p>TB: s. 61</p>	<p>PP: Żywność</p> <p>Życie prywatne</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opowiadanie o doświadczeniach związanych z tradycyjnymi potrawami z różnych krajów</p> <p>Wypowiadanie się na temat polskich dań, które mogłyby stać się potrawami międzynarodowymi</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i</p>

						<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5,I.6; II.1, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.1, V.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i> (WB)</p>
LEKCJA 35 (3.9)	<p>Ulubiona potrawa – pisanie prywatnej wiadomości e-mail oraz doskonalenie sprawności rozumienia ze słuchu: <i>Extensive listening Episode 3: Late!</i></p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 44, 147</p> <p>TB: s. 62, 161</p>	<p>PP: Żywność</p> <p>Życie prywatne</p>	<p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p>	<p>Tworzenie wiadomości e-mail do z przepisem na ulubioną potrawę</p> <p>Tworzenie wiadomości e-mail z przepisem na ulubiony sos do makaronu</p> <p>Streszczenie części 3 opowieści <i>King's High</i></p> <p>Przewidywanie dalszego ciągu zdarzeń</p> <p>Wypowiadanie się na temat mówienia prawdy</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie sposobu postępowania (instrukcje, wskazówki), stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5,I.6; II.1, II.2, II.4, II.5; III.2, III.5, III.6, III.7, III.11; IV.2, IV.5, IV.6; V.3, V.4, V.5, V.9, V.11 V.12, V.13; VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 47</p> <p>Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Mediation Pack (B1) 9</p> <p>Kultura</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 44</p>				
LEKCJA 36 (3.10/3.11)	<p><i>Review Unit 3 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału 3.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 45-46</p> <p>TB: s. 63-64</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Zdania podrzędnie złożone defining relative clauses, non-defining relative clauses</p> <p><i>Should, ought to, must had better</i></p>	<p>Ustalanie planów na klasowe spotkanie</p> <p>Tworzenie wiadomości email na temat wizyty w restauracji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 47</p> <p>How to learn vocabulary: <i>Intensifiers</i> WB: s. 47</p>				

		<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B2) 7 Żywnienie Flashcards Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 45-46</p>				<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad, proponowanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7, III.9; IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9; V.2, V.8, V.11, V.12; VI.3; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny Wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Pisanie <i>Email</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Parafraza zdań (WB)</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

LEKCJA
37

Unit 3 Test.

UNIT 4

LEKCJA 38 (4.1)	<p>Rozmawianie na temat zmian dotyczących naszych miejsc zamieszkania w oparciu o tekst.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 48 Vocabulary booster: <i>House and home</i> SB s. 114 TB: s. 66 Vocabulary booster <i>House and home</i> : TB s. 132</p>	<p>PP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Rozmawianie na temat różnych rodzajów domów</p> <p>Opisywanie swojego obecnego oraz wymarzonego miejsca zamieszkania</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie</p>
-----------------	--	--	--	--------------------------------------	---	--

		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 59 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 4 Word power Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 48 Vocabulary booster: <i>House and home</i> : WB s. 114</p>				<p>i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.2; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5; IV.1.,.3, IV.5, IV.6, IV.9; VI.4, VI.5; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p>
LEKCJA 39 (4.2)	<p>Rozmawianie na temat życia w przyszłości z użyciem <i>future perfect</i> oraz <i>future continuous</i>.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 49 TB: s. 67</p> <p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 135 Irregular verbs list: SB s. 152 Grammar worksheet 4.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 49</p>	<p>PP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czas future perfect Czas <i>future continuous</i></p>	<p>Wyrażanie przewidywań na temat życia w przyszłości</p> <p>Rozmawianie na temat swojego życia w przyszłości</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości, rozważani sytuacji hipotetycznych</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2; II.1, II.5, II.7; IV.4, IV.9, IV.10; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</p>
LEKCJA 40 (4.3)	<p>Jak znaleźć odpowiednie mieszkanie? – dyskusja w oparciu o wysłuchane i przeczytane teksty.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 50 TB: s. 68</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 59</p> <p>Praca domowa</p>	<p>PP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe Czasowniki modalne</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii w kontekście wyboru odpowiedniego mieszkania</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji,</p>

		WB: s. 50			<p>Przedstawianie wad i zalet mieszkania wspólnie z kimś</p> <p>Rozmowa na temat cech mile widzianych u osoby z którą dzieli się mieszkanie</p>	<p>wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.2; II.1, II.3, II.4, II.5, II.7; III.1, III.4, III.7, III.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.8, VI.3, VI.5; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
LEKCJA 41 (4.4)	Poszukiwanie mieszkania – rozmowa z odgrywaniem roli i wypowiedź na podstawie materiału stymulującego. Klasa III	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 51 TB: s. 69</p>	PP: Miejsce zamieszkania	Określenia <i>so i such</i>	<p>Wyrażanie opinii na temat mieszkań pokazanych na ilustracjach</p> <p>Opisywanie mieszkań</p> <p>Prowadzenie rozmowy w kontekście poszukiwania zakwaterowania na czas szkoły letniej</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 59 Functions bank: WB ss. 124-126 Mediation Pack (B2) Miejsce zamieszkania</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 51</p>				

						I.2; II.1, II.2, II.4; III.4, III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.1, VI.3, VI.14, VI.15; VII.1, VII.3, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli, Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego
LEKCJA 42 (4.5)	Zjawiska paranormalne – wypowiedź na podstawie nagrania. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Paranormal phenomena</i> : SB s. 115 TB: s. 70 Vocabulary booster: <i>Paranormal phenomena</i> : TB s. 133	PP: Człowiek Kultura	Czasy teraźniejsze i przeszłe Nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników	Przewidywanie treści nagrania na podstawie ilustracji Wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Prowadzenie rozmowy na temat filmów o tematyce paranormalnej	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.9; II.1, II.2, II.4, II.5; III.1; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.13; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 59 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet 4 Vocabulary worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Paranormal phenomena</i> : WB s.115				
LEKCJA 43 (4.6)	Opisywanie zdarzeń teraźniejszych oraz przeszłych z zastosowaniem czasowników modalnych. Klasa III	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 71	PP: Człowiek	Czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i> Czasowniki modalne + have + past participle	Opisywanie zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości Wyrażanie możliwości i pewności w przeszłości	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.7, IV.9; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
		Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 136 Grammar worksheet 4.6 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 53				

LEKCJA 44 (4.7)	Zagadki Wielkiej Brytanii – rozmowa na podstawie tekstu „Stonehenge”. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: ss. 54-55 TB: s. 72</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 59 <i>Culture Video: Stnehenge</i> Culture Video worksheet 4 Culture Video Teacher’s notes</p> <p>Praca domowa WB: ss. 54-55</p>	PP: Kultura Podróżowanie i turystyka	Czasy terażniejsze, przeszłe i przyszłe	Opisywanie własnych doświadczeń związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych Opisywanie ważnych postaci w dziedzinie kultury i nauki	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i terażniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, streszczanie przeczytanego tekstu w języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.9; II.1; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3; VI.3; VIII.2, VIII.5; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
	LEKCJA 45 (4.8)	Tajemnicze stwory – rozmowa w oparciu o wysłuchane teksty. Klasa III	<p>Praca na lekcji SB: s. 55 TB: s. 73</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 59 Mediation Pack (B1) 8 Podróżowanie Flashcards (B2) 6 Kultura Flashcards Teacher’s notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 55</p>	PP: Kultura Podróżowanie i turystyka	Czasy terażniejsze i przeszłe	Rozmawianie i wyrażanie własnych uczuć na temat osiągnięć młodych talentów Opisywanie różnych aspektów życia młodych talentów

						<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.9; II.1, II.2, II.4, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.13; VII.4; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i></p>
LEKCJA 46 (4-9)	<p>Wyrażanie opinii na blogu.</p> <p>Klasa III</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 56, 147</p> <p>TB: s. 74, 161</p>	<p>PP: Świat przyrody</p>	<p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Czasy przeszłe</p> <p>Czasy przyszłe</p> <p>Pytania retoryczne</p>	<p>Tworzenie wpisu na blogu na temat możliwości życia na innych planetach</p> <p>Tworzenie wpisu na blogu na temat dziwnego zjawiska</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń z przeszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9; IV.6, IV.9; V.1, V.6, V.9, V.10, V.12; VI.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 59</p> <p>Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p><i>Extensive listening Episode 4: Camille solves the mystery</i></p> <p>SB s.147</p> <p>TB s. 161</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 56</p>				
KLASA IV						
LEKCJA 47 (4 10/11)	<p><i>Review Unit 4 & Exam practice – podsumowanie wiadomości z rozdziału 4.</i></p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 57-58</p> <p>TB: s. 75-76</p>	<p>PP: Człowiek</p> <p>Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czas <i>future perfect</i></p> <p>Czas <i>future continuous</i></p>	<p>Wybieranie wizji miasta przyszłości oraz odrzucanie pozostałych propozycji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć</p>
		<p>Dodatkowo</p>				

	Klasa IV	<p>Wordlist: SB s. 59</p> <p>How to learn vocabulary: <i>Formality and informality</i> WB: s. 59</p> <p>Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Communicative activities worksheet 4</p> <p>Communicative activities Teacher's notes</p>		<p>Czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i></p> <p>Czasowniki modalne + have + past participle</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat życia w przyszłości oraz podróży kosmicznych</p> <p>Pisanie listu do przyjaciela na temat maratonu filmowego</p>	<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.2; IV.2, IV.7; VI.13; X; XI; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór (WB)</i></p>
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 57-58</p>				

LEKCJA
48

Unit 4 Test.

UNIT 5

	<p>Rozmawianie na temat zdrowych nawyków oraz uprawiania sportu w oparciu o wysłuchany dialog.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 60</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and fitness</i>: SB s. 116</p> <p>TB: s. 78</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and fitness</i> : TB s. 134</p>	<p>PP: Zdrowie Sport</p>	<p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Kolokacje z czasownikami <i>do, go i play</i></p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej sportowców</p> <p>Wypowiadanie się na temat prowadzenia zdrowego stylu życia</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie osób, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.10, I.11; II.1, II.2, II.4, II.5, II.6; III.1, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.13; VII.9; X; XII; XIII; XIV</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 71</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Mediation Pack (B1) życie prywatne</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 60</p> <p>Vocabulary booster: <i>Health and fitness</i> : WB s. 116</p>				

LEKCJA 49 (5.1)

						<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Porządkowanie, Dobieranie</i> (WB)</p>
LEKCJA 50 (5.2)	<p>Zastosowanie czasowników modalnych w przeszłości dla wyrażania umiejętności.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 61 TB: s. 79</p>	<p>PP: Sport Zdrowie</p>	<p>Czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could, couldn't, managed to, was/were able to</i></p>	<p>Rozmawianie o umiejętnościach i możliwości zrobienia czegoś w przeszłości</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10, I.11; II.1; IV.2, IV.3, VI.3; VII.3; X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, , kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 137 Irregular verbs list: SB s. 152 Grammar worksheet 5.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 61</p>				
LEKCJA 51 (5.3)	<p>Sztuka mediacji – rozwijanie sprawności mówienia oraz rozumienia ze słuchu.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 62 TB: s. 80</p>	<p>PP: Zdrowie Sport Żywność</p>	<p>Czasy teraźniejsze Czasowniki modalne</p>	<p>Wypowiadanie się na temat sposobów przekazywania i wyjaśniania informacji Wypowiadanie się na temat sposobu odżywiania się</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.6, I.10, I.11; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VII.3; VIII.2; IX.2; X; XIII; XIV</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 71 Life Skills Project 1: Internet forum post</p> <p>Praca domowa WB: s. 62</p>				

						<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> (WB)</p>
LEKCJA 52 (5.4)	Przekazywanie informacji i omawianie celów w różnych sytuacjach życia codziennego. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: s. 63 TB: s. 81</p>	<p>PP: Zdrowie Sport</p>	Czasy teraźniejsze	<p>Przekazywanie informacji w sposób odpowiedni do sytuacji Uzasadnienie wyboru zajęć sportowych Wypowiadanie się na temat uprawiania sportu</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć, stosowanie stylu odpowiedniego do sytuacji Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, prośenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.10, I.11; II.1, II.2, II.5; III.1; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.9, IV.2; VI.13; VII.9; X; XIII; XIV</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 71 <i>Extensive listening Episode 5: A chat with Mr Wood</i> SB s.148 TB s. 162</p>				<p>Praca domowa WB: s. 63</p>
LEKCJA 53 (5.5)	„Discovering the secret of life?” – rozmowa na podstawie informacji z tekstu. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: s. 64 Vocabulary booster: <i>Medicine and illness:</i> SB s. 117 TB: s. 82 Vocabulary booster: <i>Medicine and illness:</i> TB s. 135</p>	<p>PP: Zdrowie Nauka i technika</p>	Związki frazeologiczne	<p>Wypowiadanie się na temat innowacji i odkryć medycznych Opowiadanie o znanych naukowcach Opowiadanie o przebiegu odkrycia DNA z perspektywy różnych naukowców</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 71</p>				

		<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Word power worksheet 5</p> <p>Word power</p> <p>Teacher's notes</p> <p>Mediation Pack (B1)</p> <p>Człowiek</p>				<p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>I.11, I.12; II.1; III.1, III.4, III.7.; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; V.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 54 (5.6)	<p>Zastosowanie czasów narracyjnych: <i>past simple, past continuous</i> i <i>past perfect</i>.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 65</p> <p>TB: s. 83</p>	<p>PP: Nauka i technika</p>	<p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p>Czas <i>past continuous</i></p>	<p>Rozmawianie o czynnościach przeszłych</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12; II.1; IV.2, IV.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Grammar booster:</p> <p>SB: s. 138</p> <p>Irregular verbs list:</p> <p>SB s. 152</p> <p>Grammar worksheet 5.6</p> <p>Grammar worksheet</p> <p>Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 65</p>				
LEKCJA 55 (5.7)	<p>Początki współczesnej medycyny – dyskusja na podstawie tekstu pt. „Medical Pioneers”.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: ss. 66-67</p> <p>TB: s. 84</p>	<p>PP: Zdrowie</p> <p>Nauka i technika</p>	<p>Dopełniacz saksoński 's / s'</p>	<p>Opisywanie szpitali w przeszłości</p> <p>Definiowanie słów związanych z medycyną</p> <p>Przedstawienie informacji na temat polskich pionierów w dziedzinie medycyny</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób,</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym,</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB: s. 71</p> <p>Mediation Pact (B1) 11</p> <p>Zdrowie</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: ss. 66-67</p>				

						<p>również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.11, I.12; II.1; III.1, III.2, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.4, IV.6; IX.1, IX.2; X; XII; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych i technologii</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 56 (5.8)	<p>Postęp w medycynie – rozmowa na podstawie wysłuchanych tekstów.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 67</p> <p>TB: s. 85</p>	<p>PP: Zdrowie</p> <p>Nauka i technika</p>	<p>Wypowiadanie się na temat najważniejszych odkryć w medycynie</p> <p>Wypowiadanie się na temat odkryć i prowadzonych badań w odniesieniu do wysłuchanych tekstów</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.9, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; IV.2, IV.3; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych i technologii</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dopasowanie</i></p>	
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB: s. 71</p> <p><i>Culture Video: Joseph Lisner: the father of modern medicine</i></p> <p>Culture Video worksheet 5</p> <p>Culture Video Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 67</p>				
LEKCJA 57 (5.9)	<p>Pisanie artykułu na temat sposobów poprawiania kondycji i zdrowia .</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 68</p> <p>TB: s. 86</p>	<p>PP: Zdrowie</p> <p>Sport</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Pisanie artykułu prasowego na temat sposobów na poprawienie kondycji i zdrowia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i planów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad</p>	
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 71</p> <p>Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Communicative activities worksheet 5</p> <p>Communicative activities Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa</p>				

		WB: s. 68 <i>Extensive listening Episode 6: A strange phone call</i> SB s. 148				konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.10, I.11; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9; IV.2, IV.3, IV.4; V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12; VI.3; VII.3; VIII.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł</i>
LEKCJA 58 (5.10/ 5.11)	<i>Review Unit 5 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 69-70 TB: s. 87-88	PP: Sport Zdrowie Nauka i technika Podróżowanie i turystyka	Czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could, couldn't, managed to, was/were able to</i> Czas <i>past simple</i> Czas past perfect Czas <i>past continuous</i>	Opisywanie ilustracji oraz rozmawianie na temat relacji międzyludzkich Tworzenie artykułu na temat organizacji wyjazdu wakacyjnego	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.10, I.11; II.1, II.2, II.5; III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.6; V.1, V.2, V.4, V.7, V.9, V.11, V.12; VI.3; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Parafraza, Słowotwórstwo, Wielokrotny wybór</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 71 How to learn vocabulary: <i>Delexical verbs</i> WB: s. 71 Irregular verbs list: SB s. 151 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet 5 Vocabulary worksheet Teacher's notes Flashcards (B2) 2 Zdrowie Flashcards Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 69-70				

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Artykuł (WB)</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji (WB)
LEKCJA 59	Unit 5 Test.					
UNIT 6						
LEKCJA 60 (6.1)	Dylematy moralne – rozmowa w oparciu o wysłuchany dialog. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Phrasal verbs:</i> SB s. 118 TB: s. 90 Vocabulary booster: <i>Phrasal verbs :</i> TB s. 136 Dodatkowo Wordlist: SB s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B2) 3 Miejsce zamieszkania Flashcards Teacher's notes Praca domowa WB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Phrasal verbs :</i> WB s. 118	PP: Człowiek Zycie prywatne	Czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne	Wypowiadanie się na temat bycia uczciwym i nieuczciwym Podawanie przykładów dylematów moralnych Proponowanie zachowania w określonej sytuacji	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.1, I.5; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.6, IV.9; V.4; VI.3; X.; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 61 (6.2)	Rozmawianie na temat sytuacji hipotetycznych z zastosowaniem drugiego okresu warunkowego. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 73 TB: s. 91 Dodatkowo Grammar booster: SB s. 139 Praca domowa WB: s. 73	PP: Człowiek Zycie prywatne	Drugi okres warunkowy could / might w zdaniach warunkowych	Wyrażanie sytuacji hipotetycznych i nieprawdopodobnych	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: : wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: rozważanie sytuacji hipotetycznych

						<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.5; II.1, II.2, II.5, II.6; IV.4, IV.5, IV.6; V.4; VII.10; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</p>
LEKCJA 62 (6.3)	<p>Radzenie sobie z dylematami moralnymi – rozmawianie na temat strategii w oparciu o przeczytane teksty.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 74 TB: s. 92</p>	<p>PP: Człowiek Życie prywatne Edukacja</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p>	<p>Opowiadanie o sytuacji stanowiącej dylemat moralny i podjętym sposobie postępowania</p> <p>Wypowiadanie się na temat rad zawartych w tekście i w nagraniu</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat wybranego dylematu moralnego</p> <p>Tworzenie rady będącej odpowiedzią na trudną sytuację</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.3, I.5; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.3, III.4; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10; VII.10; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 83 Mediation Pack (B2) 1 Człowiek</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 74</p>				
LEKCJA 63 (6.4)	<p>Dylematy moralne – opis ilustracji oraz rozmowa sterowana.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 75 TB: s. 93</p>	<p>PP: Człowiek Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiających sytuacje kontrowersyjne</p> <p>Opisywanie własnej reakcji na sytuacje na ilustracjach</p> <p>Przygotowanie informacji o zdarzeniu kontrowersyjnym do przekazania</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 83 Functions bank: WB ss. 124-126 Mediation Pack (B1) 14 Państwo i społeczeństwo</p>				
		<p>Praca domowa</p>				

		WB: s. 75				wątpliwości, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, dopasowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.14; II.1, II.2, II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8, VI.15; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 64 (6.5)	:Breaking the law" – rozmowa w oparciu o wysłuchane nagranie. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 76 Vocabulary booster: <i>Crime and punishment</i> : SB s. 119 TB: s. 94 Vocabulary booster: <i>Crime and punishment</i> : TB s. 137	PP: Człowiek Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Interpretowanie ilustracji przedstawiającej ojca i córkę Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat informacji zawartych w nagraniu Opowiadanie o sytuacjach związanych z nie przestrzeganiem prawa	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.14; II.1, II.2, II.3, II.5; III.3, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 6 Word power Teacher's notes				
LEKCJA 65 (6.6)	Zastosowanie trzeciego okresu warunkowego w dla wyrażania sytuacji, które mogły się być wydarzyć w przeszłości. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 77 TB: s. 95 Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 140 Grammar worksheet 6.2 Grammar worksheet Teacher's notes	PP: Życie prywatne Państwo i społeczeństwo	Trzeci okres warunkowy Zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>)	Rozmawianie na temat sytuacji, które mogły się być wydarzyć w przeszłości Wyrażanie żalu lub krytyki w odniesieniu do sytuacji z przeszłości	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem

		Praca domowa WB: s. 77				I.5, I.14; II.1; IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
LEKCJA 66 (6.7)	Dyskusja na temat praw które zmieniły społeczeństwo w Wielkiej Brytanii w oparciu o teksty pisane. Klasa IV	Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: s. 96	PP: Edukacja Praca Państwo i społeczeństwo	Czasy przeszłe	Przekazywanie informacji na temat praw, które zapoczątkowały zmiany w społeczeństwie Wielkiej Brytanii Streszczanie przeczytanego tekstu	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, I.4, I.14; II.1; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 83 <i>Culture Video: UK Youth Parliament</i> Culture Video worksheet 6 Culture Video Teacher's notes				
		Praca domowa WB: ss. 78-79				
LEKCJA 67 (6.8)	Ruchy kampanie społeczne – dyskusja, praca z tekstem słuchanym. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 79 TB: s. 97	PP: Państwo i społeczeństwo	Czasy przeszłe	Opisywanie ilustracji przedstawiających protesty Wyrażanie swojej opinii na temat informacji w wysłuchanego tekstu	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej,
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 83				
		Dodatkowo Communicative activities worksheet 6 Communicative activities Teacher's notes				
		Praca domowa				

		WB: s. 79 <i>Extensive listening Episode 7: An excuse and an emergency</i> SB s.149				wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.14; II.1, II.2, II.4, II.5, II.8; IV.1, IV.6; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie</i>
LEKCJA 68 (6.9)	Rozprawka za i przeciw na temat monitoringu w miejscach publicznych. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 80 TB: s. 98	PP: Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze	Tworzenie rozprawki przedstawiającej wady i zalety obecności monitoringu w miejscach publicznych Tworzenie rozprawki przedstawiającej wady i zalety podniesienia wieku, od którego można kierować samochodem	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; III.1, III.4, III.9; IV.1, IV.2, IV.8; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VII.4, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 83 Functions bank: WB ss. 124-126 <i>Literature 2 cz.1 The Prince and the Pauper</i> <i>Literature 2 TN</i>				
		Praca domowa WB: s. 80 <i>Extensive listening Episode 8: The World Solutions scandal</i> SB s.149				
LEKCJA 69 (6.10/6.11)	<i>Review Unit 6 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 81-82 TB: s. 99-100	PP: Człowiek Życie prywatne Państwo i społeczeństwo Miejsce zamieszkania Edukacja Świat przyrody	Drugi i trzeci okres warunkowy Czasowniki z przyimkiem	Porządkowanie zachowań według określonej skali Rozmawianie z odgrywaniem roli na temat nieuczciwej sytuacji Tworzenie rozprawki na temat osiedli	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,

		<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Mediation Pack (B2) 5 Życie prywatne</p> <hr/> <p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 81-82</p> <p>Vocabulary worksheet 6</p>			<p>zamkniętych, przedstawiającej zalety i wady takiego zjawiska</p>	<p>przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, proponowanie, zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.2, I.3, I.5, I.13, I.14; II.1 II.2, II.5, II.8; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, IV.9; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VI.3, VI.8; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Parafraza, Tłumaczenie fragmentów zdań</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobierane (WB)</i></p>
--	--	--	--	--	--	--

LEKCJA 70

Unit 6 Test.

UNIT 7

<p>LEKCJA 71 (7.1)</p>	<p>„News headlines” – prowadzenie rozmowy na temat wiadomości ze świata .</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 84</p> <p>Vocabulary booster: <i>Global events</i>: SB s. 120</p> <p>TB: s. 102</p>	<p>PP: Państwo i społeczeństwo</p> <p>Kultura</p> <p>Świat przyrody</p>	<p>Słownictwo: rzeczowniki przyrostkiem <i>-er</i></p>	<p>Opisywanie różnych wydarzeń na świecie</p> <p>Prowadzenie rozmowy na temat wybranego wydarzenia</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p>
----------------------------	--	---	--	--	--	---

		<p>Vocabulary booster: <i>Global events</i> : TB s. 138</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 84 Vocabulary booster: <i>Global events</i> : WB s. 120</p>				<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.9, I.13, I.14; II.1; III.3, III.4; IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje matematyczne, kompetencje obywatelskie, kompetencje cyfrowe</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
LEKCJA 72 (7.2)	Zastosowanie mowy zależnej w zdaniach twierdzących. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: s. 85 TB: s. 103</p>	<p>PP: Państwo i społeczeństwo Świat przyrody</p>	<p>Mowa zależna (twierdzenia) Czasowniki <i>say</i> i <i>tell</i> Określenia czasu w mowie zależnej</p>	<p>Rozmawianie na temat teraźniejszych i przyszłych wydarzeń o niskim stopniu prawdopodobieństwa oraz ich następstw</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13, I.14; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.3, IV.6; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</p>
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB s. 140 Grammar worksheet 7.2 Grammar worksheet Teacher's notes</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 85</p>				
LEKCJA 73 (7.3)	Omawianie danych przedstawionych na wykresach. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: s. 86 TB: s. 104</p>	<p>PP: Kultura</p>	<p>Określniki <i>each</i>, <i>every</i>, <i>all</i></p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej przeprowadzanie ankiety</p> <p>Przekazywanie informacji zawartej na wykresach</p> <p>Rozmawianie na temat dostępu do informacji</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 Communicative activities worksheet 7 TB: s. 163</p>				

		<p>Communicative activities Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 86</p>				<p>wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.9; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3; VIII.1; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p>
LEKCJA 74 (7.4)	<p>Interpretowanie informacji z wykresów oraz wyszukiwanie informacji – dyskusja.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 87 TB: s. 105</p>	<p>PP: Państwo i społeczeństwo Edukacja Świat przyrody</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej osoby szukające informacji</p> <p>Omawianie danych przedstawionych w tabelach i na wykresach</p> <p>Dokonanie wyboru najlepszego źródła informacji i uzasadnienie wyboru</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.13, I.14; II.1, II.5, II.7; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.2, V.6, V.7; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 Life skills 3 Questionnaire: What we think about the environment Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Praca domowa WB: s. 87</p>				
LEKCJA 75 (7.5)	<p>Prowadzenie rozmów telefonicznych – dyskusja w oparciu o wysłuchane rozmowy.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Communication:</i> SB s. 121</p>	<p>PP: Człowiek Praca Życie prywatne Nauka i technika</p>	<p>Czasowniki <i>will</i> i <i>shall</i></p>	<p>Stosowanie zwrotów związanych z prowadzeniem rozmów telefonicznych</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów i</p>

		<p>TB: s. 106 Vocabulary booster: <i>Communication</i> : TB s. 139</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Word power worksheet 7 Word power Teacher's notes</p> <p>Praca domowa WB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Communication</i> : WB s. 121</p>			<p>Wyrażanie prośby, informowanie o podjętej decyzji, prośenie o radę</p>	<p>zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości,</p> <p>Reagowanie ustne: prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4, I.5, I.12; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.9; VI.2, VI.3, VI.4, VI.8; X, XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
LEKCJA 76 (7.6)	Zastosowanie mowy zależnej w pytaniach. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: s. 89 TB: s. 107</p>	<p>PP: Edukacja Praca</p>	<p>Mowa zależna (pytania)</p>	<p>Przekazywanie dialogów w mowie zależnej Układanie pytań na temat pobytu w nowej szkole Prowadzenie dialogu z wykorzystaniem mowy zależnej</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.4; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.3; VI.3; VII.3; VIII.3; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności</p>
		<p>Dodatkowo Grammar booster: SB: s. 142</p> <p>Praca domowa WB: s. 89 <i>Extensive listening Episode 9: Will Ash be in time?</i> SB s.150</p>				
LEKCJA 77 (7.7)	Dyskusja na temat służb ratunkowych w oparciu o tekst pt. „Don't worry – Help is on the way!”. Klasa IV	<p>Praca na lekcji SB: ss. 90-91 TB: s. 108</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB: s. 95</p>	<p>PP: Zdrowie Świat przyrody Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie opinii na temat działań służb ratunkowych Przekazywanie informacji na temat</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p>

		<p>Mediation Pack (B1) 13 Świat przyrody</p> <p><i>Culture Video: A day in the life of a police officer</i></p> <p>Culture Video worksheet 7 Culture Video Teacher's Notes</p>			<p>polskich służb ratowniczych</p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.11, I.13, I.14; II.1; III.1, III.2, III.3, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie, Prawda / Fałsz (WB)</i></p>
LEKCJA 78 (7.8)	<p>Ratowanie ludzkiego życia – rozmowa na podstawie wysłuchanych tekstów.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 91 TB: s. 109</p>	<p>PP: Podróżowanie i turystyka Zdrowie Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie ilustracji przedstawiającej zagrożenie życia</p> <p>Wyrażanie opinii na temat cech, jakie powinny mieć osoby pracujące w służbach ratunkowych</p> <p>Rozmawianie na temat fałszywych wezwań służb ratunkowych</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.11, 14; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.1, IV.3, IV.6, IV.9; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny, Dobieranie (WB)</i></p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB: s. 95 Mediation Pack (B2) 10 Sport</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 91</p>				
LEKCJA	<p>Pisanie wiadomości e-mail wyrażającej opinię</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 92</p>	<p>PP: Edukacja</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu</p>

	<p>– ćwiczenie strategii rozplanowania akapitów w wypowiedzi pisemnej.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>TB: s. 110</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 Functions bank: WB ss. 124-126 Literature 3 cz.2 Frankenstein Literature 3 TN</p> <p>Praca domowa WB: s. 92 <i>Extensive listening Episode 10: Did he escape?</i> SB s.150</p>	<p>Państwo i społeczeństwo</p>		<p>opinii na temat określonych problemów społecznych</p> <p>Pisanie wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń</p> <p>Pisanie wiadomości e-mail przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście</p>	<p>lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.14; II.1; III.1, III.4, III.6; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, V.13; VII.8; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
<p>LEKCJA 80 (7.10/ 7.11)</p>	<p><i>Review Unit 7 & Exam practice</i> – podsumowanie wiadomości z rozdziału 7.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 93-94 TB: s. 111-112</p> <p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 95 How to learn vocabulary: <i>Using a dictionary</i> WB: s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Literature 3 cz.1 <i>The call of the wild</i> Literature 3 TN</p> <p>Praca domowa WB: s. 93-94 Vocabulary worksheet 7</p>	<p>PF: Zdrowie Świat przyrody Nauka i technika Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Mowa zależna w zdaniach twierdzących i pytaniach</p>	<p>Wybranie formy aktywnego spędzenia czasu i odrzucenie pozostałych propozycji</p> <p>Tworzenie listu na temat swojego pobytu w hotelu</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia zgody, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji, proszenie o radę i udzielanie rady</p>

					<p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11, I.12, I.13, I.14; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6; V.2, V.6, V.7, V.11, V.12; VI.3, VI.8, VI.9, VI.12, VI.15; VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza, Tłumaczenie fragmentów zdań, Wybór wielokrotny (WB), Słotwotwórstwo (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wybór wielokrotny</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego (WB)</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List (WB)</i></p>
--	--	--	--	--	---

LEKCJA
81

Unit 7 Test.

UNIT 8

LEKCJA 82 (8.1)	<p>Sukces w biznesie – wypowiedzanie w oparciu o informacje zawarte w tekście.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 96</p> <p>Vocabulary booster: <i>Business:</i> SB s. 122</p> <p>TB: s. 114</p> <p>Vocabulary booster: <i>Business:</i> TB s. 140</p>	<p>PP: Praca Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat cech, które są niezbędne do odniesienia sukcesu w biznesie</p> <p>Opisywanie dobrze działającej firmy na wybranym przykładzie</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście odpowiednich informacji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB s. 107</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Mediation Pack (B2) 7</p> <p>Zakupy i usługi</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 96</p> <p>Vocabulary booster:</p>				

		<i>Business</i> : SB s. 122				I.4, I.14; II.1; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10; V.3; VIII.3; X; XII; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda / Fałsz</i>
LEKCJA 83 (8.2)	Zastosowanie strony biernej w różnych czasach. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 97 TB: s. 115	PP: Praca Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo	Strona bierna	Opisywanie produktu, sposobu jego wprowadzenia na rynek i docierania do klientów	Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie przedmiotów Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.4, I.7, I.14; II.1, II.5; IV.1, IV.2; X; XII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe
		Dodatkowo Grammar booster: SB s. 142 Grammar worksheet 8.2 Grammar worksheet Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 97				
LEKCJA 84 (8.3)	Robienie dobrego wrażenia w oparciu o wysłuchane teksty i poznane słownictwo. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 98 TB: s. 116	PP: Człowiek Praca	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Wypowiadanie się na temat odpowiedniego przygotowania się do spotkania Opowiadanie o sytuacji kiedy zrobiło się dobre albo złe pierwsze wrażenie	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.4; II.1, II.2, II.4, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
		Dodatkowo Wordlist: SB s. 107 Literature 1 cz. 1 <i>Merchant's Tale</i> Literature 1 cz. 1 <i>Merchant's Tale</i> TN				
		Praca domowa WB: s. 98				
LEKCJA 85 (R 4)	Wypowiadanie się na temat mody i stylu na podstawie ilustracji. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 99 TB: s. 117	PP: Człowiek Praca Życie prywatne	Czasy teraźniejsze	Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat mody Opisywanie ilustracji przedstawiającej rozmowę o pracę	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i
Dodatkowo Wordlist: SB s. 107						

		<p>Functions bank: WB ss. 124-126</p> <p>Communicative activities worksheet 8</p> <p>Communicative activities Teacher's notes</p>			<p>Udzielanie rad osobie, która przygotowuje się do rozmowy o pracę</p>	<p>uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4, I.5; II.1, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3, VI.9; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
LEKCJA 86 (8.5)	<p>„Looking good, feeling great” – dyskusja w oparciu o wystuchany tekst.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 100</p> <p>Vocabulary booster: <i>Image and appearance</i></p> <p>SB s. 123</p> <p>TB: s. 118</p> <p>Vocabulary booster: <i>Image and appearance</i></p> <p>TB s. 141</p>	<p>PP: Człowiek</p> <p>Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie własnych doświadczeń związanych z dbaniem o swój wygląd</p> <p>Rozmawianie na temat różnych sposobów zmieniania swojego wyglądu</p> <p>Przedstawianie stanowiska w sprawie terapii upiększających</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.7; II.1, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VII.3; VIII.1; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Wordlist: SB: s. 107</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Word power worksheet 8</p> <p>Word power</p> <p>Teacher's notes</p>				
LEKCJA 87 (8.6)	<p>Zastosowanie konstrukcji <i>have/get something done</i>.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 101</p> <p>TB: s. 119</p>	<p>PP: Człowiek</p> <p>Życie prywatne</p> <p>Zakupy i usługi</p>	<p>Konstrukcja have/get something done</p> <p>Zaimki zwrotne oraz określenie <i>each other</i></p>	<p>Rozmawianie na temat dokonywanie zmian na swoim ciele</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p>
		<p>Dodatkowo</p> <p>Grammar booster:</p> <p>SB: s. 143</p>				

		Literature 3 cz.4 The tiger				Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1; I.5; I.7; II.1; IV.2, IV.6; VI.3; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności
LEKCJA 88 (8.7)	„The American Dream” – dyskusja w oparciu o tekst pisany. Klasa IV	Praca na lekcji SB: ss. 102-103 TB: s. 120	PP: Państwo i społeczeństwo	Czasy przeszłe	Rozmawianie o znaczeniu pojęcia „American Dream” Streszczanie przeczytanego tekstu	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14; II.1; III.1, III.4; IV.1, IV.3, IV.6, IV.9; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wybór wielokrotny</i>
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 107 <i>Culture Video: Ellis Island and immigration</i> Culture Video worksheet 8 Culture Video Teacher's notes				
		Praca domowa WB: ss. 102-103				
LEKCJA 89 (8.8)	Ćwiczenie umiejętności znajdowania informacji w wysłuchanym tekście – rozmowa na temat amerykańskiego poczucia tożsamości. Klasa IV	Praca na lekcji SB: s. 103 TB: s. 121	PP: Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie stylu życia w Ameryce w czasach kolonialnych Prowadzenie rozmowy na temat możliwych powodów emigracji Polaków do Ameryki Przedstawienie opinii na temat wyjazdu z Polski oraz powodów powrotów Polaków do kraju	Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i
		Dodatkowo Wordlist: SB: s. 107 Flashcards (B2) 4 Życie prywatne Flashcards Teacher's notes				
		Praca domowa WB: s. 103				

						<p>kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.14; II.1, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Wybór wielokrotny</i></p>
LEKCJA 90 (8.9)	<p>Pisanie rozprawki z opinią na temat zmian wyglądu, które utrudniają znalezienie pracy.</p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 104 TB: s. 122</p>	<p>PP: Człowiek Praca Życie prywatne</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat osób mających tatuaże</p> <p>Pisanie rozprawki z opinią na temat zmian wyglądu, które utrudniają znalezienie pracy</p> <p>Pisanie rozprawki z opinią na temat tzw. dress code</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.4, I.5; III.1, III.4, III.9; IV.1, IV.2, IV.8; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VII.4, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Rozprawka</i></p>
		<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 107 Functions bank: WB ss. 124-126</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 104 <i>Extensive listening Episode 12: The prom</i> SB s.151</p>				
LEKCJA 91 (8.10/8.11)	<p><i>Review Unit 8 & Exam practice – podsumowanie wiadomości z rozdziału 8.</i></p> <p>Klasa IV</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 105-106 TB: s. 123-124</p>	<p>PP: Człowiek Edukacja Życie prywatne Zakupy i usługi Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Konstrukcja have/get something done</p>	<p>Wypowiadanie się na temat szans i możliwości różnych osób w społeczeństwie Opisywanie osób prowadzących rozmowę</p>	<p>Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p>Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji określanie intencji autora</p> <p>Tworzenie wypowiedzi ustnej: : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i opisywanie uczuć, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p>
<p>Dodatkowo Wordlist: SB s. 107 How to learn vocabulary: <i>Word building</i> WB: s. 107</p>						

		<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 105-106 Vocabulary worksheet 8</p>			<p>Opisywanie sytuacji, w której konieczne było zrobienie dobrego wrażenia</p> <p>Pisanie listu na temat warsztatów dotyczących występów publicznych</p>	<p>wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.3; I.5, I.7, I.14; II.1, II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.2, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12; VII.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i> tłumaczenie fragmentów zdań, Wielokrotny wybór (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i> Wielokrotny wybór</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i> List formalny</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i> Wybór wielokrotny (WB)</i></p>
LEKCJA 92	Unit 8 Test.					