

JĘZYK ANGIELSKI
KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE OCENIANIA
5-letni cykl nauczania (po szkole podstawowej)
Podręcznik: VISION 2 (A2/B1)

KLASA I i II PLSP (poziom podstawowy, **poziom rozszerzony)**

Rozkład materiału (3 godz./tyg.)

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

	TEMAT LEKCJI	MATERIAŁY DYDAKTYCZNE	TEMATYKA SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
INTRODUCTION						
LEKCJA 1 (0.1, 0.2)	Mój typowy dzień - tworzenie wypowiedzi pisemnej typu wiadomość na blogu. Zastosowanie czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i> – porównanie.	Praca na lekcji SB: ss. 4-5 TB: ss. 22-23 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: ss. 124-125 Grammar worksheet	NPP: Człowiek Edukacja Życie prywatne	Czas <i>present simple</i> Przysłówki częstotliwości Zaimki i przymiotniki dzierżawcze Czas <i>present continuous</i>	Tworzenie wpisu na blogu na temat wydarzeń życia codziennego Tworzenie mini-dialogów: opisywanie wyglądu zewnętrznego, rozmawianie na temat	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i

	KLASA I	Praca domowa WB: ss. 4-5			przyszłych planów, pytanie i udzielanie odpowiedzi	poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji i pragnień, pytanie o intencje i pragnienia innych osób, proponowanie, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, dostosowywanie stylu odpowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.3, I.5, II.2, II.3, II.4, II.5, II.8, III.1, III.3, V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, VI.1, VI.2, VI.3, VI.5, VI.8, VI.15, VII.3, VII.15, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i> MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli
LEKCJA 2 (0.3, 0.4)	Zastosowanie czasownika <i>be</i> i <i>can</i> do opisu zdarzeń przeszłych w oparciu o tekst pt. „These animals abilities will amaze you”. Planowanie idealnego przyjęcia z zastosowaniem rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych oraz określników ilości. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 6-7 TB: ss. 24-25 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 125-126 Grammar worksheet Praca domowa WB: ss. 6-7	NPP: Człowiek Świat przyrody Żywienie	Czas przeszły czasowników <i>be</i> oraz <i>can</i> Przedimek określony, nieokreślony oraz zerowy Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki ilości (<i>how</i>) <i>much / (how)many / a lot of, a little / a few, too much / too many / (not) enough</i>	Tworzenie wpisu na blogu na temat własnego wyglądu zewnętrznego, osobowości i umiejętności posiadanych w przeszłości Uzyskiwanie i przekazywanie informacji w kontekście planowania przyjęcia	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.6, I.13, II.5, III.1, III.3, III.4, V.1, V.2, V.3, V.12, VI.3, VII.4, VII.5, X, XIII KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i>

					MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Parafraza zdań</i>	
LEKCJA 3 (0.5, 0.6)	U lekarza – odgrywanie ról z wykorzystaniem czasowników modalnych <i>can</i> i <i>should</i> oraz słownictwa związanego z chorobami i dolegliwościami. Pisanie notatki do przyjaciela na temat wyjścia do kina z zastosowaniem czasu <i>present perfect</i> . KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 8-9 TB: ss. 26-27 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 126-128 Grammar worksheet Praca domowa WB: ss. 8-9	NPP: Zdrowie Kultura	Czasowniki modalne <i>can</i> i <i>should</i> Czas <i>present perfect</i>	Opisywanie swoich doświadczeń związanych z doznanymi urazami i chorobami, pytanie o pozwolenie i udzielanie zgody, udzielanie rad Pisanie notatki do przyjaciela na temat wyjścia do kina	Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, prośenie o radę i udzielanie rady, pytanie o pozwolenie, ostrzeganie, nakazywanie, instruowanie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie prośby oraz zgody, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, udzielanie rad, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.9, I.11, II.5, III.1, III.4, III.9, IV.2, V.2, V.3, V.9, V.12, VI.3, VI.8, VI.9, VI.10, VI.11, VI.12, VI.13, VI.14 VI.15, VII.4, VII.5, VII.9, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli
	Rozmowa na temat popularnych sportów z użyciem stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika. Zastosowanie <i>will</i> i <i>be going to</i> do opisywania swoich planów na przyszłość. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 10-11 TB: ss. 28-29 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 128-129 Grammar worksheet Extensive listening: SB ss: 144-145 Praca domowa WB: ss. 10-11	NPP: Sport Świat przyrody	Stopniowanie przymiotnika Struktura porównawcza (<i>not</i>) <i>as ... as</i> <i>Will</i> <i>Be going to</i>	Wyrażanie opinii i preferencji na temat popularnych sportów Opisywanie planów na przyszłość	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i przedstawianie swoich opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii, wyrażanie i

					<p>uzasadnianie swoich upodobań, preferencji</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.10, I.13, III.1, III.4, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, V.1, V.3, V.7, V.9, V.11, V.12, VII.4, VII.5, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
--	--	--	--	--	--

UNIT 1

LEKCJA 5 (1.1)	<p>Życie szkolne – umiejętność znajdowania określonych informacji w wysłuchanych wypowiedziach w kontekście rozmowy o szkole.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 12 Vocabulary booster: <i>School life</i>: SB s. 108 TB: s. 30 Vocabulary booster: <i>School life</i>: TB s.126</p>	<p>NPP: Edukacja</p>	<p>Dyskusja na temat problemów pojawiających się w szkole</p> <p>Opisywanie problemowych sytuacji w szkole</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, II.2, II.3, II.4, II.5, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.3, VII.9, VIII.1, VIII.2, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p>			
		<p>Praca domowa WB: s. 12 Vocabulary booster: <i>School life</i>: WB s.108</p>			

					<p><i>Dobieranie (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych</p> <p><i>Wybór wielokrotny (WB)</i></p>
LEKCJA 6 (1.2)	<p>Zastosowanie czasu <i>past simple</i> w opisywaniu zdarzeń przeszłych.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 13 TB: s. 31</p> <hr/> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 129-130 Grammar worksheet Irregular verbs list: SB s. 151</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 13</p>	NPP: Edukacja	<p><i>Czas past simple</i></p> <p>Opisywanie własnych doświadczeń związanych z życiem szkolnym</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, II.2, II.3, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.7, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
LEKCJA 7 (1.3)	<p>Jak uczyć się efektywnie? – wypracowywanie odpowiednich technik uczenia się, rozmowy w oparciu o wysłuchane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 14 TB: s. 32</p> <hr/> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Extensive listening Episode 1: SB s. 146</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 14</p>	NPP: Edukacja	<p>Słowotwórstwo: rzeczowniki z przyrostkiem <i>-tion</i></p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie własnej opinii na temat odpowiednich technik uczenia się</p>	<p>Śłuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań, przedstawianie sposobu postępowania,</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>

					<p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.8, IV.11, V.5, V.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.1, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 8 (1.4)	<p>Wybieranie odpowiedniego miejsca do nauki na podstawie materiału stymulującego, wyrażanie własnej opinii.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 15 TB: s. 33</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Functions bank: WB s. 124 Flashcards (B1) 11 Edukacja</p> <p>Praca domowa WB: s. 15</p>	NPP: Edukacja	<p>Wybieranie odpowiedniego miejsca do nauki oraz odrzucanie pozostałych propozycji</p> <p>Wyrażanie opinii i preferencji</p>	<p>Słuchanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, II.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.8, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p>
	LEKCJA 9 (1.5)	<p>Rozmowy na temat ubioru oraz wyrażanie własnych preferencji w oparciu o przeczytany tekst pt. „Embarrassing Clothes Disasters!”</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 16 Vocabulary booster: <i>Clothes</i>: SB s. 109 TB: s. 34 Vocabulary booster: <i>Clothes</i>: TB s. 127</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Communication activities Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p>	NPP: Człowiek	<p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Kolejność przymiotników w zdaniu</p> <p>Opisywanie ulubionego stylu ubioru</p>

		Praca domowa WB: s. 16 <i>Vocabulary booster:</i> <i>Clothes: WB s.109</i>				KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 10 (1.6)	Porównanie zastosowania czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> . KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 17 TB: s. 35	NPP: Życie prywatne	<i>Czas past simple</i> <i>Czas past continuous</i>	Opisywanie zdarzeń przeszłych	Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.5, IV.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne
		POZIOM ROZSZERZONY <i>Grammar booster:</i> SB ss. 130-131 <i>Grammar worksheet</i> <i>Irregular verbs list:</i> B s. 151				
		Praca domowa WB: s. 17				
LEKCJA 11 (1.7)	Dyskusja na temat uczęszczania do szkoły z internatem na podstawie tekstu pt. „A different kind of school”. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 18-19 TB: s. 36	NPP: Edukacja	Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe	Wyrażanie opinii na temat uczęszczania do szkoły z internatem	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych I.3, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, VIII.2, VIII.3, VIII.4, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie
		POZIOM ROZSZERZONY <i>Wordlist: SB s. 23</i> <i>Vocabulary worksheet</i>				
		Praca domowa WB: ss. 18-19				

					<p>wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i></p>		
LEKCJA 12 (1.8)	<p>Identyfikowanie rozmówców oraz przedstawianie wad i zalet noszenia mundurków szkolnych w oparciu o wysłuchane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 19 TB: s. 37</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 23 Culture Video Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Praca domowa WB: s. 19</p>	NPP: Edukacja	<p>Czasy teraźniejsze Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i></p>	<p>Wyrażanie opinii i preferencji na temat życia szkolnego Przedstawianie wad i zalet noszenia mundurków szkolnych</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, I.3, II.2, II.4, II.5, II.7, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, VI.3, VI.4, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i></p>	
	LEKCJA 13 (1.9)	<p>Jak ważne są egzaminy? – wyrażanie własnej opinii poprzez wpis na blogu.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 20 TB: s. 38</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 Functions bank: WB s. 124 Word power worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 20</p>	NPP: Edukacja	<p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat wpływu egzaminów na jakość edukacji Tworzenie wiadomości na blogu na temat nowego mundurku szkolnego kolegi</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, IV.3, IV.5, IV.6, V.2, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie</p>

					wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i>
<p><i>Review Unit 1 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 1.</i></p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 21-22 TB: ss. 39-40</p>	<p>NPP: Edukacja Człowiek</p>	<p>Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i></p>	<p>Tworzenie wypowiedzi ustnej na tematy związane ze szkołą i ubiorem Opisywanie ubioru innych osób Tworzenie wiadomości e-mail do przyjaciela na temat wzięcia udziału w szczególnej uroczystości</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.3, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VIII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór</i> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i> Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 23 How to learn vocabulary: <i>Making a vocabulary notebook</i> WB: s. 23 Irregular verbs list: SB s. 151 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 1 Człowiek Flashcards (B1) 11 Edukacja</p>				
	<p>Praca domowa WB: ss. 21-22 Przygotowanie do testu</p>				

UNIT 2

LEKCJA 16 (2.1)	Opisywanie swoich preferencji i doświadczeń związanych z wykonywaniem prac domowych w kontekście wystuchanego nagrania. KLASA I	<p>Praca na lekcji SB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Jobs in the house</i>: SB s. 110 TB: s. 42 Vocabulary booster: <i>Jobs in the house</i>: TB s. 128</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s.35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 24 Vocabulary booster: <i>Jobs in the house</i>: WB s. 110</p>	<p>NPP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Wyrażanie swoich preferencji związanych z wykonywaniem prac domowych</p> <p>Opisywanie osób wykonujących różne prace domowe</p> <p>Opisywanie swojego pokoju</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.2, II.4, II.5, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p>
	LEKCJA 17 (2.2)	<p>Wyrażanie konieczności i braku konieczności z użyciem <i>have to</i> i <i>don't have to</i>.</p> <p>KLASA I</p>		<p>Praca na lekcji SB: s. 25 TB: s. 43</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 131-132 Grammar worksheet</p>	<p>NPP: Miejsce zamieszkania</p>

		Praca domowa WB: s. 25				Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2, II.2, II.4, II.5, III.4, IV.2, IV.3, V.3, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
LEKCJA 18 (2.3)	Praca zespołowa – rozmowy na temat istoty dobrej współpracy w grupie w oparciu o wypowiedzi nastolatków. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 26 TB: s. 44	NPP: Człowiek Życie prywatne	Słowotwórstwo: przymiotniki z przyrostkiem <i>-ive</i>	Wypowiadanie się na temat istoty dobrej współpracy w grupie	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie rady Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.2, V.3, V.6, V.7, V.10, VI.3, VII.9, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 35 Extensive listening Episode 2: SB s. 146				
LEKCJA 19 (2.4)	Dzielenie się obowiązkami w grupie – opis ilustracji oraz rozmowa z odgrywaniem roli. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 27 TB: s. 45	NPP: Miejsce zamieszkania Żywność	Forma gerund (<i>-ing</i>) po przyimkach	Opisywanie imprezy ulicznej Rozmowa z odgrywaniem roli na temat dzielenia się obowiązkami w pracy	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości,
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 35 Functions bank: WB s. 124 Flashcards (B1) 3 Miejsce				

		zamieszkania Praca domowa WB: s. 27				<p>przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.2, I.6, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VII.8, X, XI, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
LEKCJA 20 (2.5)	<p>Wyrażanie swoich własnych preferencji związanych z aktywnością w sieci w oparciu o różne typy tekstów pisanych.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 28 Vocabulary booster: <i>Going online:</i> SB s. 111 TB: s. 46 Vocabulary booster: <i>Going online:</i> TB s. 129</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 6 Nauka i technika</p>	NPP: Nauka i technika	<p>Czasowniki modalne <i>must / mustn't / need / needn't</i></p> <p>Słownictwo: przedrostki</p>	<p>Wyrażanie swoich preferencji związanych z aktywnością w sieci</p> <p>Tworzenie kwestionariusza na temat aktywności w sieci</p>	<p>Czytanie: rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób,</p>

		Praca domowa WB: s. 28 Vocabulary booster: Going online: WB s.111				wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.12, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, V.3, VI.4, VII.3, VIII.3, X, XI, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i>
LEKCJA 21 (2.6)	Ustalanie reguł i zakazów z użyciem czasowników modalnych <i>must, mustn't, needn't</i> oraz <i>don't have to</i> . KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 29 TB: s. 47 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: s. 132 Grammar worksheet Communication activities Praca domowa WB: s. 29	NPP: Życie prywatne Nauka i technika	Czasowniki modalne <i>must / mustn't / needn't / don't have to</i> .	Wyrażanie obowiązku, zakazu oraz braku konieczności do opisu reguł związanych z użyciem portali społecznościowych oraz zasad panujących w muzeum	Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie sposobu postępowania Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Reagowanie pisemne: nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, udzielanie rad Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.12, IV.6, IV.10, V.10, VI.4, VII.9, VII.11, VIII.2, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
	Dyskusja na temat typowego dnia brytyjskiego nastolatka na podstawie artykułu pt. „Lazy British teens who don't have to cook, wash or clean”. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 30-31 TB: s. 48 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 35 Vocabulary worksheet Praca domowa WB: ss. 30-31	NPP: Człowiek Miejsce zamieszkania Życie prywatne	Czasowniki modalne Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe	Opisywanie własnych doświadczeń związanych z wykonywaniem obowiązków domowych Wypowiadanie się na temat własnego wychowania Opisywanie cech pozytywnych i negatywnych	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów

				charakteru w kontekście wykonywania obowiązków domowych	<p>innych osób</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.2, I.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.7, III.8, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, VI.4, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i></p>	
LEKCJA 23 (2.8)	<p>Ćwiczenie umiejętności wyszukiwania określonych informacji w oparciu o wysłuchane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 31</p> <p>TB: s. 49</p>	<p>NPP: Miejsce zamieszkania</p>	<p>Czasowniki modalne</p> <p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Przedstawianie wad i zalet bycia opiekunem osób niepełnosprawnych oraz programów oferujących pracę wakacyjną</p> <p>Przedstawiane swojej opinii na temat wykonywania zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych oraz nawyków dotyczących snu</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i></p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB: s. 35</p> <p>Culture Video</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 31</p>				
<p>Tworzenie wypowiedzi</p>	<p>Praca na lekcji</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>past simple</i></p>	<p>Opisywanie danych</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji,</p>	

	<p>pisemnej typu wiadomość na blogu z użyciem danych ilościowych na temat korzystania z portali społecznościowych przez nastolatków.</p> <p>KLASA I</p>	<p>SB: s. 32 TB: s. 50</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 35 Functions bank: WB s. 124 Word power worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 32</p>			<p>ilościowych</p> <p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat korzystania z portali społecznościowych przez nastolatków</p> <p>Tworzenie wiadomości na blogu na temat nawyków związanych z oglądaniem telewizji przez nastolatków</p>	<p>rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, III.3, III.4, III.5, IV.3, IV.6, IV.9, V.3, V.5, V.8, V.10, V.11, V.12, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i></p>
LEKCJA 25 (2.10, 2.11)	<p>Review Unit 2 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 2.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 33-34 TB: ss. 51-52</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 35 How to learn vocabulary: Collocations WB: s. 35 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 6 Nauka i technika</p> <p>Praca domowa WB: ss. 33-34 Przygotowanie do testu</p>	<p>NPP: Edukacja Nauka i technika</p>	<p>Czasowniki modalne <i>have to / don't have to must / mustn't / needn't</i></p>	<p>Opisywanie czynności wykonywanych przez osoby przedstawione na ilustracji</p> <p>Tworzenie wypowiedzi typu e-mail na temat przebiegu zdarzeń wyprawionego przyjęcia</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, V.1, V.2, V.3, V.11, V.12, X, XIII, XIV</p>

					<p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Słotwórstwo</i> Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz (WB)</i> Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
--	--	--	--	--	---

LEKCJA 26	Unit 2 Test.				
--------------	--------------	--	--	--	--

UNIT 3

LEKCJA 27 (3.1)	<p>Podróż z Cambridge do Warszawy - ustalenia dotyczące podróżowania na podstawie wysłuchanego tekstu.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 36 <i>Vocabulary booster: Travel arrangements: SB s. 112</i> TB: s. 54 <i>Vocabulary booster: Travel arrangements: TB s. 130</i></p> <p>POZIOM ROZSZERZONY <i>Wordlist: SB s. 47</i> <i>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</i></p> <p>Praca domowa WB: s. 36 <i>Vocabulary booster: Travel arrangements: WB s. 112</i></p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe Przyimki dotyczące środków transportu</p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat używania różnych środków transportu w podróży</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie pisemne: ostrzeżenie</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8, II.4, II.5, II.6, III.3, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, VII.11, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 28 (3.2)	<p>Rozmawianie na temat przyszłych ustaleń, zamiarów oraz planów związanych z wydarzeniem ujętym w harmonogramie z</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 37 TB: s. 55</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcja <i>be going to</i></p>	<p>Rozmawianie na temat przyszłych ustaleń, zamiarów oraz planów związanych z wydarzeniem ujętym w</p>	<p>Mówienie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie pewności, przypuszczeń,</p>

	<p>zastosowaniem czasów <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i>.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Grammar booster: SB s. 133 Grammar worksheet</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 37</p>			<p>harmonogramie</p> <p>Tworzenie wiadomości e-mail na temat wyjazdu wakacyjnego</p>	<p>wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, IV.4, V.4, V.9, V.12, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
LEKCJA 29 (3.3)	<p>Mediacja – jak zrozumieć się w typowych sytuacjach życia codziennego?</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 38 TB: s. 56</p> <hr/> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 47 Extensive listening Episode 3: SB s. 147</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 38</p>	NPP: Podróżowanie i turystyka	<p>Słowotwórstwo: czasowniki z przyrostkiem <i>-ise</i></p>	<p>Parafrazowanie, tłumaczenie i podsumowywanie wypowiedzi w języku obcym</p> <p>Opisywanie doświadczeń związanych z udzieleniem obcokrajowcowi informacji bądź wskazówek</p>	<p>Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VIII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
LEKCJA 30 (3.4)	<p>Kupowanie biletu na pociąg – tworzenie wypowiedzi ustnej w oparciu o wysłuchany tekst.</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 39 TB: s. 57</p> <hr/> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p>	NPP: Podróżowanie i turystyka	<p>Czas <i>present simple</i></p>	<p>Wyrażanie opinii na temat podróży pociągiem</p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie</p>	<p>Śłuchanie: układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach,</p>

	<p>KLASA I</p> <p>Wordlist: SB s. 47 Functions bank: WB s. 124 Flashcards (B1) 10 Podróżowanie i turystyka</p> <p>Praca domowa WB: s. 39</p>				<p>informacji na temat zakupu biletu na pociąg</p>	<p>doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.5, II.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9, VI.3, VI.8, VI.14, VI.15, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LEKCJA 31 (3.5)</p>	<p>Co lubisz robić na wakacjach? – wyrażanie upodobań w kontekście wykonywania różnych czynności wakacyjnych.</p> <p>KLASA I</p> <p>Praca na lekcji SB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Holiday activities:</i> SB s. 113 TB: s. 58 Vocabulary booster: <i>Holiday activities:</i> TB s. 131</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 47 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 40 Vocabulary booster: <i>Holiday activities:</i> WB s.113</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze Konstrukcje z <i>I'd rather / I'd prefer / I prefer / I like</i></p>	<p>Wyrażanie preferencji związanych z wykonywaniem ulubionych czynności na wakacjach</p> <p>Opisywanie podróży do wybranego miasta znajdującego się w Polsce lub w innym wybranym kraju</p>	<p>Wyrażanie preferencji związanych z wykonywaniem ulubionych czynności na wakacjach</p> <p>Opisywanie podróży do wybranego miasta znajdującego się w Polsce lub w innym wybranym kraju</p>	<p>Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8, II.4, II.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.9, VI.3, VI.5, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LEKCJA 32 (3.6)</p>	<p>Wyrażanie propozycji, prośby, obietnicy oraz spontanicznych decyzji z użyciem <i>will</i> i <i>shall</i>.</p> <p>KLASA I</p> <p>Praca na lekcji SB: s. 41 TB: s. 59</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: s. 134</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p><i>Will / Shall</i></p>	<p>Wyrażanie propozycji, prośby, obietnicy oraz spontanicznych decyzji w kontekście przyszłych zdarzeń.</p>	<p>Wyrażanie propozycji, prośby, obietnicy oraz spontanicznych decyzji w kontekście przyszłych zdarzeń.</p>	<p>Mówienie: wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych</p>

		Grammar worksheet				<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, IV.4, IV.7, VI.3, VI.8, VI.12, VI.14, VII.8, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje matematyczne</p>
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 41</p>				
LEKCJA 33 (3.7)	<p>Rozmawianie na temat miejsc, które warto zobaczyć w Nowej Zelandii na podstawie tekstu pt. „Welcome to New Zealand”.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: ss. 42-43</p> <p>TB: s. 60</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat atrakcji turystycznych w Nowej Zelandii</p> <p>Opisywanie popularnych miejsc i atrakcji turystycznych w Polsce</p>	<p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opisywanie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, III.1, III.2, III.4, III.5, III.7, III.8, IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.6, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych</p> <p><i>Wielokrotny wybór</i></p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB: s. 47</p> <p>Communication activities</p>				
		<p>Praca domowa</p> <p>WB: ss. 42-43</p>				
LEKCJA 34 (3.8)	<p>Ćwiczenie strategii wyszukiwania informacji w różnych typach nagrań, m.in. rozumienie wypowiedzi różnych osób oraz komunikatów dla podróżnych.</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 43</p> <p>TB: s. 61</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p> <p><i>Will / Shall</i></p>	<p>Opowiadanie o doświadczeniach związanych z wykonywaniem określonych czynności wakacyjnych</p>	<p>Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń,</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB: s. 47</p> <p>Culture Video</p>						

	KLASA I	Praca domowa WB: s. 43				wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości Pisanie: opisywanie miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz (WB)</i>
LEKCJA 35 (3.9)	Pisanie wiadomości e-mail do organizatorów z zapytaniem o informacje na temat festiwalu muzycznego, rozróżnianie formalnego od nieformalnego stylu wypowiedzi. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 44 TB: s. 62	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czasy teraźniejsze Czasy przyszłe	Tworzenie wiadomości e-mail do organizatorów z zapytaniem o informacje na temat festiwalu muzycznego Tworzenie wiadomości e-mail do biura turystycznego z zapytaniem o informacje na temat wyjazdu	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7, III.9, IV.2, IV.5, IV.6, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony V.3, V.4, V.5, V.9, V.12, V.13 KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i>
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 47 Functions bank: WB s. 124 Word power worksheet				
LEKCJA 36 (3.10, 3.11)	Review Unit 3 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 3. KLASA I	Praca na lekcji SB: ss. 45-46 TB: ss. 63-64	NPP: Podróżowanie i turystyka	Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcja <i>be going to</i>	Tworzenie wpisu na blogu na temat wyprawy wakacyjnej	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 47				

	<p>How to learn vocabulary: <i>Phrasal Verbs</i> WB: s. 47</p> <p>Vocabulary worksheet</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p>		<i>Will / Shall</i>		<p>i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad, proponowanie, zachęcanie</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, V.2, V.8, V.11, V.12, VI.3, VII.8, VII.9, VIII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór, Parafraza zdań</i> (WB)</p> <p>Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny Wybór</i></p>
--	--	--	---------------------	--	--

LEKCJA 37	Unit 3 Test.				
--------------	--------------	--	--	--	--

UNIT 4

LEKCJA 38 (4.1)	<p>Rozmawianie na temat doświadczeń życiowych w oparciu o wysłuchany dialog.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 48</p> <p>Vocabulary booster: <i>Life experiences</i>: SB s. 114</p> <p>TB: s. 66</p> <p>Vocabulary booster: <i>Life experiences</i>: TB s. 132</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB s. 59</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Rozmawianie na temat doświadczeń swoich i innych osób</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów na temat wykonywania określonych czynności, przedstawianie i ustosunkowywanie się</p>	<p>Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie</p>
-----------------	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---

	<p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 7 Życie prywatne</p> <p>Praca domowa WB: s. 48 Vocabulary booster: <i>Life experiences</i>: WB s. 114</p>			<p>do opinii innych osób Tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat wymarzonej pracy</p>	<p> pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.5, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.5, V.10, VI.4, VI.5, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p>	
LEKCJA 39 (4.2)	<p>Rozmawianie na temat własnych doświadczeń życiowych oraz określonych zdarzeń przeszłych z użyciem <i>present perfect</i> oraz <i>past simple</i>.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 49 TB: s. 67</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 134-135 Grammar worksheet Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Praca domowa WB: s. 49</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>present perfect</i> z okreśnikami <i>ever</i> oraz <i>never</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p>	<p>Rozmawianie na temat doświadczeń swoich i innych osób</p> <p>Relacjonowanie zdarzeń przeszłych</p>	<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, IV.2, IV.3, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
LEKCJA 40 (4.3)	<p>Jak znaleźć odpowiednią pracę? – dyskusja w oparciu o wysłuchane i przeczytane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 50 TB: s. 68</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 59 Extensive listening Episode 4: SB s. 147</p>	<p>NPP: Praca</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Czasowniki modalne</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii w kontekście wyboru odpowiedniej pracy</p> <p>Przedstawianie wad i zalet określonych zawodów</p>	<p>Słuchanie: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości,</p>

		<p>Praca domowa WB: s. 50</p>				<p>opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p>Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.4, II.3, II.4, II.5, II.7, III.1, III.4, III.7, III.9, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, V.8, VI.3, VI.5, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
LEKCJA 41 (4.4)	<p>Rozmowa o pracę – wykorzystanie języka formalnego w odgrywaniu ról.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 51 TB: s. 69</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 59 Functions bank: WB s. 124 Flashcards (B1) 14 Praca</p> <p>Praca domowa WB: s. 51</p>	<p>NPP: Praca</p>	<p>Pytania pośrednie</p>	<p>Opisywanie osób uczestniczących w rozmowie kwalifikacyjnej</p> <p>Odgrywanie ról w kontekście rozmowy o pracę</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4, II.2, II.4, II.6, II.8, III.4, III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.1, VI.3, VI.14, VI.15, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie</p>

					uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli	
LEKCJA 42 (4.5)	Opisywanie emocji i uczuć – dyskusja na podstawie tekstu pt. "Sad? Angry? Excited?". KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Adjectives of emotion:</i> SB s. 115 TB: s. 70 Vocabulary booster: <i>Adjectives of emotion:</i> TB s. 133	NPP: Człowiek	Przymiotniki zakończone na <i>-ing / -ed</i>	Wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Tworzenie projektu reklamy na temat interesującego zajęcia	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości Pisanie: wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Reagowanie pisemne: wyrażanie uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, V.2, V.5, V.7, V.11, VI.13, VII.13, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz, Dobieranie (WB)</i>
	POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 59 Communication activities Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126	Praca domowa WB: s. 52 Vocabulary booster: <i>Adjectives of emotion:</i> WB s.115				
LEKCJA 43 (4.6)	Opisywanie zdarzeń teraźniejszych oraz przeszłych z zastosowaniem przysłówków. KLASA I	Praca na lekcji SB: s. 53 TB: s. 71	NPP: Człowiek	Przysłówki Przysłówki w stopniu wyższym	Opisywanie zdarzeń z przeszłości i teraźniejszości Wyrażanie uczuć i emocji	Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, IV.1, IV.2, IV.7, VI.13, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
	POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: ss. 135-136 Grammar worksheet	Praca domowa WB: s. 53				
LEK C.JA	Dzielenie się doświadczeniami	Praca na lekcji SB: ss. 54-55	NPP: Kultura	Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe	Opisywanie własnych doświadczeń	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu,

	<p>związanymi z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych oraz rozpoznawanie i wykorzystywanie powiązań w tekście pt. „Young talents”.</p> <p>KLASA I</p>	<p>TB: s. 72</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 59 Vocabulary worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 54-55</p>			<p>związanymi z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych</p> <p>Opisywanie ważnych postaci w dziedzinie kultury i nauki</p>	<p>znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, III.1, III.4, III.5, IV.2, IV.3, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 45 (4.8)	<p>Rozmawianie na temat osiągnięć młodych talentów oraz obecnych trendów kinowych w Wielkiej Brytanii w oparciu o wysłuchane teksty.</p> <p>KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 55 TB: s. 73</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 59 Culture Video</p> <p>Praca domowa WB: s. 55</p>	<p>NPP: Kultura</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Rozmawianie i wyrażanie własnych uczuć na temat osiągnięć młodych talentów</p> <p>Opisywanie różnych aspektów życia młodych talentów</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.9, II.2, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, VI.13, VII.4, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p>

						MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze sluchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz, Dobieranie</i> (WB)
LEKCJA 46 (4.9)	<p>Pisanie listu z podaniem o pracę. KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 56 TB: s. 74</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 59 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet Mediation Pack (B1) Praca</p> <p>Praca domowa WB: s. 56</p>	NPP: Praca	Czasy terażniejsze	Pisanie listu z podaniem o pracę	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie upodobań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.4, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9, VI.3, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony V.5, V.11, V.12, VII.1, VII.4, VII.5, VII.12, VII.14, VII.15</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>List</i></p>
LEKCJA 47 (4.10, 4.11)	<p><i>Review Unit 4</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 4. KLASA I</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 57-58 TB: ss. 75-76</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 59 How to learn vocabulary: -<i>ed</i> and -<i>ing</i> adjectives WB: s. 59 Irregular verbs list: SB s. 151 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 4 Kultura Flashcards (B1) 14 Praca</p> <p>Praca domowa WB: ss. 57-58 Przygotowanie do testu</p>	NPP: Praca Człowiek	<p>Czas <i>present perfect</i> Czas <i>past simple</i> Przysłówki Przysłówki w stopniu wyższym</p>	<p>Pisanie listu do przyjaciela na temat pobytu w ośrodku wczasowym</p> <p>Wybieranie odpowiedniej oferty pracy oraz odrzucanie pozostałych propozycji</p> <p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat pracy wakacyjnej oraz pracy marzeń</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i terażniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z terażniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji</p> <p>Reagowanie pisemne: wyrażanie uczuć i emocji, proponowanie,</p>

					<p>zachęcanie</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.4, I.9, II.2, II.5, II.7, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.4, VI.13, VII.8, VII.13, X, XI, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych</p> <p><i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>Wypowiedź pisemna <i>List</i></p> <p>Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór (WB)</i></p> <p>Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór (WB)</i></p>
--	--	--	--	--	--

LEKCJA 48	Unit 4 Test.
--------------	--------------

UNIT 5

LEKCJA 49 (5.1)	<p>Rozmawianie na temat uczuć i emocji w bliskich relacjach międzyludzkich w oparciu o wysłuchany dialog.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 60 Vocabulary booster: <i>Relationships</i>: SB s. 116 TB: s. 78 Vocabulary booster: <i>Relationships</i>: TB s. 134</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Mediation Pack (B1) <i>Życie prywatne</i></p> <p>Praca domowa WB: s. 60 Vocabulary booster: <i>Relationships</i>: WB s. 116</p>	<p>NPP: Człowiek <i>Życie prywatne</i></p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p>	<p>Opisywanie relacji międzyludzkich Opisywanie uczuć i emocji związanych z relacjami międzyludzkimi Opisywanie historii związku wybranych celebrytów lub innych osób</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie osób, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rad</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.5, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7,</p>
-----------------	--	---	---	--	---	---

					IV.9, VI.3, VI.13, VII.9, X, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)		
LEKCJA 50 (5.2)	Zastosowanie czasu <i>present perfect</i> z <i>already, just, still, yet</i> w opisie czynności niedawno zakończonych lub trwających nadal. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 61 TB: s. 79 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 136-137 Grammar worksheet Irregular verbs list: SB s. 151 Praca domowa WB: s. 61	NPP: Człowiek Życie prywatne	Czas <i>present perfect</i> z okreśnikami <i>already, just, still, yet</i>	Rozmawianie o czynnościach niedawno zakończonych lub trwających nadal	Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: odrzucanie propozycji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.5, IV.2, IV.3, VI.3, VII.3, VII.8, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne	
	LEKCJA 51 (5.3)	Sztuka rozumienia tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach – rozwijanie sprawności mówienia oraz rozumienia ze słuchu. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 62 TB: s. 80 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 Extensive listening Episode 5: SB s. 148 Communication activities Praca domowa WB: s. 62	NPP: Kultura	Słownictwo: czasowniki i rzeczowniki posiadające taką samą formę	Opisywanie tradycji i zwyczajów panujących w różnych krajach Opisywanie tradycji i zwyczajów panujących w Polsce	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym,

					<p>oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, współdziałanie w grupie</p> <p>I.9, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.2, V.3, V.9, V.10, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości, kompetencje obywatelskie, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>	
LEK C.JA	<p>Udzielanie porad i prośenie o porady w różnych sytuacjach życia codziennego.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 63 TB: s. 81</p>	<p>NPP: Kultura Życie prywatne</p>	<p>Czasowniki modalne <i>should / ought to</i></p>	<p>Prośenie o porady i udzielanie porad w różnych sytuacjach życia codziennego</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Reagowanie pisemne: prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.9, II.2, II.4, II.5, II.6, III.1, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.9, VI.13, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
		<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 Functions bank: WB s. 125 Flashcards (B1) 7 Życie prywatne</p>				
		<p>Praca domowa WB: s. 63</p>				
LEK C.JA	<p>Ulubione przedmioty - dyskusja na temat</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 64</p>	<p>NPP: Człowiek</p>	<p>Słownictwo: przymiotniki z</p>	<p>Wyrażanie preferencji związanych z</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków</p>

	<p>posiadania rzeczy materialnych na podstawie tekstu pt. "I can't live without ..."</p> <p>KLASA II</p>	<p>Vocabulary booster: <i>Describing objects:</i> SB s. 117 TB: s. 82</p> <p>Vocabulary booster: <i>Describing objects:</i> TB s. 135</p>		<p>przyrostkiem –able</p>	<p>posiadaniem rzeczy materialnych</p> <p>Opisywanie przedmiotów</p> <p>Tworzenie ogłoszenia wybranej rzeczy przeznaczonej na sprzedaż w Internecie w formie graficznej oraz prezentowanie projektu na forum klasy</p>	<p>wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.3, V.10, V.11, V.12, VII.3, VII.4, VII.14, VII.15, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Prawda/Falsz, Wielokrotny wybór (WB)</i></p>
	<p>Zastosowanie czasu <i>present perfect</i> z wyrażeniami <i>How long ...?, for</i> i <i>since</i> do opisywania czynności rozpoczętych w przeszłości i trwających obecnie.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 65 TB: s. 83</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: ss. 137-138 Grammar worksheet Irregular verbs list: SB s. 151</p> <p>Praca domowa WB: s. 65</p>	<p>NPP: Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>present perfect</i> z określnikami <i>for</i> i <i>since</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p>	<p>Rozmawianie o czynnościach rozpoczętych w przeszłości i trwających obecnie</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, II.2, II.4, II.5, IV.2, IV.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>

LEKCJA 55 (5.7)	Tradycje i zwyczaje weselne w różnych krajach – dyskusja na podstawie tekstu pt. „Wedding traditions”. KLASA II	Praca na lekcji SB: ss. 66-67 TB: s. 84	NPP: Życie prywatne Kultura	Zaimki nieokreślone <i>some-, any-, every-</i>	Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat ślubu, małżeństwa i zaręczyn	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.9, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.7, III.9, IV.1, IV.4, IV.6, IV.9, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i> (WB)
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 71 Vocabulary worksheet Reading worksheet				
		Praca domowa WB: ss. 66-67				
LEKCJA 56 (5.8)	Określanie intencji autora wypowiedzi w wysłuchanych tekstach na temat tradycyjnych dań weselnych oraz uroczystości ślubnej. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 67 TB: s. 85	NPP: Kultura Życie prywatne	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.5, I.9, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór, Prawda/Falsz</i> (WB)	
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 71 Culture Video				
		Praca domowa WB: s. 67				
LE	Pisanie wiadomości e-	Praca na lekcji	NPP: Życie prywatne	Czasy teraźniejsze i	Pisanie wiadomości e-	Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli

	<p>mail do przyjaciela o charakterze prywatnym.</p> <p>KLASA II</p>	<p>SB: s. 68 TB: s. 86</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 68</p>		<p>przeszłe</p>	<p>mail uwzględniając informacje na temat szkoły oraz przyjaciół</p>	<p>tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Pisanie: opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12, VI.3, VII.3, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i></p>
<p>LEKJA 58 (5.10, 5.11)</p>	<p>Review Unit 5 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 5.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 69-70 TB: ss. 87-88</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 71 How to learn vocabulary: <i>Synonyms and antonyms</i> WB: s. 71 Irregular verbs list: SB s. 151 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 4 Kultura Flashcards (B1) 7 Życie prywatne</p> <p>Praca domowa WB: ss. 69-70</p>	<p>NPP:Kultura Życie prywatne</p>	<p>Czas <i>present perfect</i> z określnikami <i>already, just, still, yet, for</i> oraz <i>since</i></p>	<p>Opisywanie ilustracji oraz rozmawianie na temat relacji międzyludzkich</p> <p>Tworzenie wpisu na blogu na temat organizacji przyjęcia z okazji rocznicy ślubu dziadków</p>	<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i</p>

	Przygotowanie do testu				<p>wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.9, II.2, II.5, III.4, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.7, V.9, V.11, V.12, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór</i></p> <p>Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p> <p>Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p> <p>Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu (WB)</i></p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji (WB)</p>
--	------------------------	--	--	--	---

LEKCJA 59	Unit 5 Test.				
-----------	--------------	--	--	--	--

UNIT 6

LEKCJA 60 (6.1)	<p>Jedziemy na wycieczkę krajoznawczą! – opisywanie obiektów geograficznych w oparciu o wysłuchany dialog.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Geographical features:</i> SB s. 118 TB: s. 90 Vocabulary booster: <i>Geographical features:</i> TB s. 136</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 8 Świat Przyrody</p> <p>Praca domowa WB: s. 72 Vocabulary booster: <i>Geographical features:</i> WB s. 118</p>	<p>NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Przedimek określony Przedimek zerowy Przyimki ruchu</p>	<p>Opisywanie obiektów geograficznych Tworzenie opisu odwiedzonych lub wartych odwiedzenia obiektów geograficznych</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.8, I.13, II.2, II.4, II.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.4, V.5, VI.3, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia</p>
-----------------	---	--	--	--	--	---

					informacji, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna
LEKCJA 61 (6.2)	<p>Wyrażanie przypuszczeń na temat wydarzeń z przyszłości z zastosowaniem <i>will, may</i> oraz <i>might</i>.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 73 TB: s. 91</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 138-139 Grammar worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 73</p>	<p>NPP: Świat przyrody Podróżowanie i turystyka</p>	<i>will / may / might</i>	<p>Wyrażanie przypuszczeń na temat wydarzeń z przyszłości w kontekście podróży</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.13, II.2, II.5, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, V.4, VI.3, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
LEKCJA 62 (6.3)	<p>Jak dobrze zaplanować podróż aby uniknąć problemów? – rozmawianie na temat strategii planowania w oparciu o przeczytane teksty.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 74 TB: s. 92</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 Extensive listening Episode 6: SB s. 148</p> <p>Praca domowa WB: s. 74</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przyszłe</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat spędzania wakacji pod namiotem Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat przygotowań do podróży</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VII.3, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie</i></p>

LEKCJA 63 (6.4)	<p>Organizowanie wydarzeń z pomocą przyjaciół – umiejętność prowadzenia prostych negocjacji w życiu codziennym.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 75 TB: s. 93</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 Functions bank: WB s. 125 Flashcards (B1) 10 Podróżowanie i turystyka</p> <p>Praca domowa WB: s. 75</p>	<p>NPP: Podróżowanie i turystyka</p>	<p>Czasy terażniejsze i przyszłe Czasowniki modalne <i>should / need</i></p>	<p>Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji w kontekście organizacji określonego wydarzenia z przyszłości Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p>	<p>(WB)</p> <p>Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i terażniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowę spełnienia prośby, dopasowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowę spełnienia prośby</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12, VI.15, VII.3, VII.8, VII.12, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa na podstawie materiału stymulującego, Rozmowa z odgrywaniem roli</p>
	LEKCJA 64 (6.5)	<p>Czy dbasz o środowisko naturalne? – rozmowa w oparciu o teksty pisane.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 76 Vocabulary booster: <i>The environment.</i> SB s. 119 TB: s. 94 Vocabulary booster: <i>The environment.</i> TB s. 137</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p>	<p>NPP: Świat przyrody</p>	<p>Czasy terażniejsze i przyszłe Rzeczowniki złożone (<i>compound nouns</i>)</p>	<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat dbania o środowisko naturalne Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat różnych źródeł energii</p>

		<p>Wordlist: SB: s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa WB: s. 76 Vocabulary booster: <i>The environment</i>: WB s.119</p>				<p>wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13, III.1, III.2, III.3, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
LEKCJA 65 (6.6)	<p>Zastosowanie zerowego i pierwszego okresu warunkowego w rozmowie na temat teraźniejszych i przyszłych wydarzeń oraz ich następstw.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 77 TB: s. 95</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: ss. 139-140 Grammar worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 77</p>	NPP: Świat przyrody Nauka i technika	Zerowy i pierwszy okres warunkowy Zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i>	Rozmawianie na temat teraźniejszych i przyszłych wydarzeń oraz ich następstw	<p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, I.13, IV.3, IV.6, IV.9, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p>
LEKCJA 66 (6.7)	<p>Dyskusja na temat projektów na rzecz ochrony przyrody w Wielkiej Brytanii w oparciu o teksty pisane.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 78-79 TB: s. 96</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 83 Communication activities Reading worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 78-79</p>	NPP: Świat przyrody	Czasy teraźniejsze i przyszłe	Uzyskiwanie i przekazywanie informacji związanych z ochroną środowiska	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste,</p>

						społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie (WB)</i>
LEKCJA 67 (6.8)	Znajdowanie rozwiązań usprawniających życie w mieście w kontekście ochrony środowiska – dyskusja, praca z tekstem słuchanym. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 79 TB: s. 97	NPP: Świat przyrody	Wyrażenia <i>Let's / Why don't we .. ? / Why not ... ? / We could</i>	Proponowanie rozwiązań usprawniających życie w mieście w kontekście ochrony środowiska oraz odrzucanie propozycji	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I.13, II.2, II.4, II.5, II.8, IV.6, VI.8, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i>
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 83 Culture Video				
		Praca domowa WB: s. 79				
LEKCJA 68 (6.9)	Tworzenie wiadomości na blogu przedstawiającej wady i zalety samochodów elektrycznych. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 80 TB: s. 98	NPP: Świat przyrody Nauka i technika	Czasy terażniejsze	Tworzenie wiadomości na blogu przedstawiającej wady i zalety posiadania samochodów elektrycznych Tworzenie wiadomości na blogu przedstawiającej wady i zalety używania plastikowych toreb w supermarketach	Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Mówienie: opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i terażniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, I.13, III.1, III.4, III.9, IV.1, IV.2, IV.8, V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, VII.4, VII.14, VII.15, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet				
		Praca domowa WB: s. 80				

LEKCJA 69 (6.10, 6.11)	<p>Review Unit 6 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 6.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 81-82 TB: ss. 99-100</p>	<p>NPP: Świat przyrody Nauka i technika Podróżowanie i turystyka</p>	<p><i>will / may / might</i> Zerowy i pierwszy okres warunkowy Zdania warunkowe z <i>unless</i> oraz <i>when</i></p>	<p>Rozmawianie z odgrywaniem roli na temat wycieczki do Centrum Technologii Alternatywnych Tworzenie wiadomości na blogu na temat wyprawy na kemping</p>	<p>informacji MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i></p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 83 How to learn vocabulary: <i>False friends and tricky words</i> WB: s. 83 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet Flashcards (B1) 6 Nauka i technika</p>				<p>Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p>	
<p>Praca domowa WB: ss. 81-82 Przygotowanie do testu</p>				<p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, proponowanie, zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Reagowanie pisemne: proponowanie Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.8, I.12, I.13, II.2, II.4, II.5, II.8, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.4, V.6, V.8, V.9, V.11, V.12, VI.3, VI.8, VII.8, VII.15, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór (Parafraza, Tłumaczenie (WB))</i> Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i></p>		

UNIT 7

LEK C.JA	Opisywanie różnych rodzajów przestępstw w oparciu o wysłuchany dialog z wykorzystaniem poznanego słownictwa. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 84 Vocabulary booster: <i>Crime</i> : SB s. 120 TB: s. 102 Vocabulary booster: <i>Crime</i> : TB s. 138	NPP : Państwo i społeczeństwo Nauka i technika	Słownictwo: rzeczowniki przyrostkiem <i>-er</i>	Opisywanie różnych rodzajów przestępstw Tworzenie wymyślonego artykułu na podstawie wybranego nagłówka prasowego w kontekście przestępczości	Słuchanie : określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie : określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie : opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne : uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu : przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne : stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.12, I.14, II.2, II.4, II.5, III.1, III.3, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.9, V.11, V.12, VI.3, VIII.2, X, XII, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE : Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, kompetencje matematyczne, kompetencje obywatelskie, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN USTNY : Opis ilustracji MATURA EGZAMIN PISEMNY : Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126				
LEK C.JA	Zastosowanie drugiego okresu warunkowego	Praca na lekcji SB: s. 85	NPP : Państwo i społeczeństwo	Drugi okres warunkowy	Rozmawianie na temat teraźniejszych i	Słuchanie : określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,

	w rozmowie na temat teraźniejszych i przyszłych wydarzeń o niskim stopniu prawdopodobieństwa oraz ich następstw. KLASA II	TB: s. 103 POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB ss. 140-141 Grammar worksheet Communication activities Praca domowa WB: s. 85			przyszłych wydarzeń o niskim stopniu prawdopodobieństwa oraz ich następstw	określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, II.2, II.4, II.5, IV.2, IV.6, IV.9, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne
LEKCJA 73 (7.3)	Jak być bezpiecznym w sieci? – rozmawianie na temat doboru odpowiednich technik związanych z cyberbezpieczeństwem w oparciu o wysłuchany dialog. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 86 TB: s. 104 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95 Extensive listening Episode 7: SB s. 149 Praca domowa WB: s. 86	NPP: Nauka i technika	Określniki <i>so / such +</i> przymiotnik	Rozmawianie na temat doboru odpowiednich technik związanych ze zwalczaniem cyberprzestępczości Wyrażanie swojej opinii na temat bezpieczeństwa w sieci Opisywanie sposobu postępowania w kontekście cyberbezpieczeństwa	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie rad Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.5, III.7, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.3, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje cyfrowe MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i>
LEKCJA 74 (7.4)	Opisywanie ilustracji z wykorzystaniem poznanych zwrotów w kontekście przestępczości. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 87 TB: s. 105 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95	NPP: Państwo i społeczeństwo	Czasy teraźniejsze i przeszłe	Opisywanie ilustracji przedstawiającej osoby popełniające różne przestępstwa Opowiadanie o teraźniejszych i	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami

		<p>Functions bank: WB s. 125 Flashcards (B1) 9 Państwo i społeczeństwo</p>			<p>przeszłych doświadczeniach związanych z popełnianiem różnych przestępstw</p>	<p>tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.14, II.2, II.4, II.5, II.6, II.7, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, V.1, V.2, V.6, V.7, V.9, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje obywatelskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
LEKCJA 75 (7.5)	<p>Rozmawianie na temat prac rozwojowych nad produktem z wykorzystaniem poznanego słownictwa w oparciu o tekst pt. „Monopoly - the birth of a brand”.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Design and innovation</i>: SB s. 121 TB: s. 106 Vocabulary booster: <i>Design and innovation</i>: TB s. 139</p>	<p>NPP: Nauka i technika Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo: rzeczowniki z przyrostkiem –er i -or</p>	<p>Opisywanie własnych doświadczeń związanych z graniem w różne rodzaje gier video Ustalanie priorytetów w kontekście prac rozwojowych nad produktem Rozmawianie na temat słynnych przedsiębiorców, inwestycji, innowacyjnego produktu oraz marketingu</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7, I.12, III .1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9, IV.10, VI.3, VI.4, VI.8, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje techniczne i inżynierskie</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p>
<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Flashcards (B1) 5 Zakupy i usługi</p>						
<p>Praca domowa WB: s. 88 Vocabulary booster: <i>Design and innovation</i>: WB s. 121</p>						

LEKCJA 76 (7.6)	<p>Zastosowanie strony biernej czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i> w podawaniu informacji o wykonywanej czynności.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 89 TB: s. 107</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Grammar booster: SB: s. 141 Grammar worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 89</p>	<p>NPP: Nauka i technika Zakupy i usługi</p>	<p>Strona bierna czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i></p>	<p>Opisywanie produktu Udzielanie informacji na temat zamówionego produktu</p>	<p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, I.12, IV.1, IV.3, V.1, V.3, VI.3, VII.3, VIII.3, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje cyfrowe, kompetencje techniczne i inżynierskie</p>
LEKCJA 77 (7.7)	<p>Dyskusja na temat projektów, które pomagają młodym ludziom radzić sobie z otaczającymi ich problemami społecznymi w oparciu o tekst pt. „Making a difference”.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 90-91 TB: s. 108</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 95 Reading worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 90-91</p>	<p>NPP: Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji na temat wykonywania czynności w wolnym czasie Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat różnych problemów społecznych</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie zalet różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.14, III.1, III.2, III.3, III.5, III.7, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8, IV.9, V.1, V.2, VI.3, VI.4, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje obywatelskie, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie</p>

LEKCJA 78 (7.8)	<p>Problemy globalne - określanie głównej myśli wypowiedzi w różnych typach tekstów sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 91 TB: s. 109</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 95 Culture Video</p> <p>Praca domowa WB: s. 91</p>	<p>NPP: Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Znajdowanie rozwiązań do wybranych problemów globalnych</p>	<p>świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Wielokrotny wybór, Dobieranie</i> (WB)</p> <p>Słuchanie: układanie informacji w określonym porządku, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.14, II.2, II.4, II.5, II.6, IV.3, IV.6, IV.9, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i> (WB)</p>
	<p>Pisanie wiadomości e-mail wyrażającej opinię - ćwiczenie strategii rozplanowania akapitów w wypowiedzi pisemnej.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 92 TB: s. 110</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet</p> <p>Praca domowa WB: s. 92</p>	<p>NPP: Nauka i technika Państwo i społeczeństwo</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat określonych problemów społecznych</p> <p>Pisanie wiadomości e-mail wyrażającej opinię na temat spełnienia trzech wybranych życzeń</p> <p>Pisanie wiadomości e-mail przedstawiającej sugestie wykorzystania budynku opuszczonej fabryki w mieście</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12, I.14, III.1, III.4, III.6, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, VII.8, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie</p>

					wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>E-mail</i>	
LEKCJA 80 (7.10, 7.11)	Review Unit 7 – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 7. KLASA II	Praca na lekcji SB: ss. 93-94 TB: ss. 111-112 POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 95 How to learn vocabulary: Word families WB: s. 95 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet Flashcards (B1) 9 Państwo i społeczeństwo	NPP: Nauka i technika Państwo i społeczeństwo	Drugi okres warunkowy Strona bierna czasu <i>present simple</i> oraz <i>past simple</i>	Przekazywanie i uzyskiwanie informacji w rozmowie na temat zakupu prezentu urodzinowego dla przyjaciela Tworzenie wiadomości na blogu na temat przestępstwa, którego uczeń był świadkiem	Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie przedmiotów Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia zgody, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji, prośenie o radę i udzielanie rady Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.12, I.14, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.2, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.3, VI.8, VI.9, VI.12, VI.15, VIII.2, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa z odgrywaniem roli MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór (Tłumaczenie), Słowotwórstwo (WB)</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> Rozumienie ze słuchu <i>Prawda/Falsz</i> Wypowiedź pisemna <i>Wpis na blogu (WB)</i>
		Praca domowa WB: ss. 93-94 Przygotowanie do testu				
LEKCJA 81	Unit 7 Test.					
UNIT 8						
LEKCJA 82	Czy lubisz gotować? - wypowiedzianie się na	Praca na lekcji SB: s. 96	NPP: Żywność	Słowotwórstwo: przymiotniki z	Wypowiadanie się na temat własnych	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie

	<p>temat własnych preferencji żywieniowych oraz sposobu przygotowywania potraw w oparciu o informacje zawarte w videoblogu.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Vocabulary booster: <i>Preparing food</i>: SB s. 122 TB: s. 114</p> <p>Vocabulary booster: <i>Preparing food</i>: TB s. 140</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB s. 107 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 96 Vocabulary booster: <i>Preparing food</i>: SB s. 122</p>		<p>przyrostkiem -y</p>	<p>preferencji żywieniowych, gotowania oraz programów kulinarnych</p> <p>Opisywanie sposobu przygotowywania potraw</p> <p>Opisywanie doświadczeń związanych ze spożywaniem określonych potraw</p> <p>Tworzenie przepisu na ulubioną potrawę</p>	<p>w wypowiedzi określonych informacji</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście odpowiednich informacji</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań</p> <p>Pisanie: przedstawianie sposobu postępowania, opisywanie upodobań</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.6, II.2, II.5, II.6, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10, V.5, V.10, VIII.3, X, XII, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne, kompetencje cyfrowe</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i> (WB)</p>
<p>LEKCJA 83 (8.2)</p>	<p>Opowiadanie o czynnościach odbywających się w różnym czasie w przeszłości z zastosowaniem czasu <i>past perfect</i>.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 97 TB: s. 115</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Grammar booster: SB s. 142 Grammar worksheet Mediation Pack (B1) Żywnie</p> <p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 97</p>	<p>NPP: Żywnie</p>	<p><i>Czas past perfect</i> <i>Czas past simple</i></p>	<p>Opowiadanie o czynnościach odbywających się w różnym czasie w przeszłości</p>	<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Słuchanie: układanie informacji w określonym porządku</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, II.6, IV.2, X, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p>
<p>LEKCJA 84</p>	<p>Rozmawianie na temat zdrowego stylu odżywiania w oparciu o</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 98 TB: s. 116</p>	<p>NPP: Żywnie</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat zdrowego stylu odżywiania</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p>

	<p>wysłuchane teksty i poznane słownictwo.</p> <p>KLASA II</p>	<p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 107 Extensive listening Episode 8: SB s. 149 Communication activities</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 98</p>			<p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji zawartych na etykiecie produktu</p> <p>Tworzenie zdrowego weekendowego menu</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p>Reagowanie pisemne: udzielanie rady, wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, II.2, II.4, II.5, III.1, III.4, IV.2, IV.3, IV.6, V.10, V.11, VII.4, VII.9, VIII.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie (WB)</i></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">LEKCJA 85 (8.4)</p>	<p>Przedstawianie nieformalnej prezentacji na temat własnego stylu życia.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 99 TB: s. 117</p> <hr/> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 107 Functions bank: WB s. 125 Flashcards (B1) 13 Zdrowie</p> <hr/> <p>Praca domowa WB: s. 99</p>	<p>NPP: Żywność Zdrowie</p>	<p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii na temat zdrowego stylu życia</p> <p>Prezentowanie informacji na temat własnego stylu życia</p> <p>Tworzenie prezentacji porównującej sposób odżywiania się w Polsce oraz innym wybranym kraju</p>	<p>Śłuchanie: układanie informacji w określonym porządku, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik</p>

					<p>samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.6, I.11, II.5, II.6, II.7, III.5, IV.2, IV.3, IV.9, IV.11, V.2, V.3, V.9, V.11, V.12, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>	
LEKCJA 86 (8.5)	<p>„Money, money, money” - czyli na co wydajemy pieniądze? - dyskusja w oparciu o tekst pisany z wykorzystaniem poznanego słownictwa.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 100</p> <p>Vocabulary booster: <i>Spending and buying</i></p> <p>SB s. 123</p> <p>TB: s. 118</p> <p>Vocabulary booster: <i>Spending and buying</i></p> <p>TB s. 141</p>	<p>NPP: Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie własnych doświadczeń związanych z wydawaniem pieniędzy</p> <p>Pisanie recenzji wybranego produktu</p> <p>Uzyskiwanie i przekazywanie informacji na temat czyichś zwyczajów zakupowych za pomocą ankiety</p>	<p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7, III.1, III.4, III.7, IV.2, IV.3, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.7, V.11, V.12, VI.3, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Wordlist: SB: s. 107</p> <p>Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126</p> <p>Flashcards (B1) 5 Zakupy i usługi</p>					
	<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 100</p> <p>Vocabulary booster: <i>Spending and buying:</i></p> <p>WB s. 123</p>					
LEKCJA 87 (8.6)	<p>Zastosowanie mowy zależnej w relacjonowaniu wypowiedzi innych osób.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji</p> <p>SB: s. 101</p> <p>TB: s. 119</p>	<p>NPP: Zakupy i usługi</p>	<p>Mowa zależna</p>	<p>Relacjonowanie wypowiedzi innych osób</p> <p>Rozmawianie na temat finansów oraz zakupów</p>	<p>Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.7, IV.2, IV.3, VI.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Rozmowa wstępna</p>
	<p>POZIOM ROZSZERZONY</p> <p>Grammar booster:</p> <p>SB: s. 143</p> <p>Grammar worksheet</p>					
	<p>Praca domowa</p> <p>WB: s. 101</p>					

LEKCJA 88 (8.7)	<p>Handel w sklepach na głównych ulicach - dyskusja w oparciu o tekst pisany.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: ss. 102-103 TB: s. 120</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 107 Reading worksheet Vocabulary worksheet</p> <p>Praca domowa WB: ss. 102-103</p>	<p>NPP: Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy przeszłe</p>	<p>Wypowiadanie się na temat robienia zakupów oraz różnych sklepów</p>	<p>Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, III.1, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
LEKCJA 89 (8.8)	<p>Ćwiczenie umiejętności znajdowania informacji w zadaniach typu prawda/fałsz, dobieranie oraz uzupełnianie luk w kontekście rozmów o robieniu zakupów w różnych miejscach.</p> <p>KLASA II</p>	<p>Praca na lekcji SB: s. 103 TB: s. 121</p> <p>POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB: s. 107 Culture Video Mediation Pack (B1) Zakupy i usługi</p> <p>Praca domowa WB: s. 103</p>	<p>NPP: Żywnie Zakupy i usługi</p>	<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p>	<p>Opisywanie sklepów Przedstawianie wad i zalet robienia zakupów w różnych miejscach Przedstawianie wad i zalet spożywania posiłków w domu oraz w restauracji</p>	<p>Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Inne: posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.6, I.7, II.1, II.3, II.4, II.5, IV.1, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11, IX.1, IX.2, X, XIII,</p>

						XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej MATURA EGZAMIN PISEMNY: Rozumienie ze słuchu <i>Dobieranie, Prawda/Falsz</i>
LEKCJA 90 (8.9)	Pisanie recenzji produktu zakupionego przez Internet. KLASA II	Praca na lekcji SB: s. 104 TB: s. 122	NPP: Zakupy i usługi	Czasy przeszłe Mowa zależna	Opisywanie reklamacji produktu Pisanie recenzji produktu zakupionego przez Internet Pisanie recenzji niedawno odwiedzonych miejsc	Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: ostrzeżenie Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.7, III.1, III.4, III.6, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.11, V.12, VII.11, X, XIII, XIV KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje w zakresie przedsiębiorczości MATURA EGZAMIN PISEMNY: Wypowiedź pisemna <i>Wiadomość na blogu</i>
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 107 Functions bank: WB s. 125 Word power worksheet				
LEKCJA 91 (8.10, 8.11)	<i>Review Unit 8</i> – podsumowanie wiadomości i umiejętności z rozdziału 8. KLASA II	Praca na lekcji SB: ss. 105-106 TB: ss. 123-124	NPP: Żywność Zakupy i usługi Życie prywatne	Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past simple</i> Mowa zależna	Opisywanie osób zamawiających posiłek w restauracji Rozmawianie na temat pracy w restauracji Opisywanie sytuacji związanej z przygotowaniem posiłku dla rodziny lub przyjaciół Pisanie listu na temat przyjęcia związanego z organizacją	Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i opisywanie uczuć, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie
		POZIOM ROZSZERZONY Wordlist: SB s. 107 How to learn vocabulary: <i>Easily confused words</i> WB: s. 107 Oxford English Vocabulary Trainer App: WB s. 126 Vocabulary worksheet Extensive listening				

	Episode 9: SB s. 150			rodzinnej uroczystości	<p> pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość , opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.5, I.6, I.7, II.2, II.3, II.4, II.5, II.8, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9, V.2, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12, VII.3, X, XIII, XIV</p> <p>KOMPETENCJE KLUCZOWE: Kompetencje w zakresie wielojęzyczności, kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, kompetencje matematyczne</p> <p>MATURA EGZAMIN USTNY: Opis ilustracji</p> <p>MATURA EGZAMIN PISEMNY: Znajomość środków językowych <i>Wielokrotny wybór (Parafrazowanie (WB))</i> Rozumienie ze słuchu <i>Wielokrotny wybór</i> Wypowiedź pisemna <i>List</i> Rozumienie tekstów pisanych <i>Dobieranie</i></p>
	<p>Praca domowa WB: ss. 105-106 Przygotowanie do testu</p>				
LEKCJA 92	Unit 8 Test.				

Konsekwencje otrzymania negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

1. Uczeń, który nie otrzymał ocen przynajmniej dopuszczających ze wszystkich przedmiotów, a z rysunku i malarstwa oraz z przedmiotu kierunkowego – ocen dostatecznych, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
2. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
3. Rada pedagogiczna szkoły, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu cyklu kształcenia w danym typie szkoły artystycznej promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
4. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, podlega skreśleniu z listy uczniów. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.
5. Rada pedagogiczna, po poinformowaniu przez dyrektora szkoły rodziców albo pełnoletniego ucznia, z własnej inicjatywy lub na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia, może wyrazić zgodę na powtarzanie danej klasy, biorąc pod uwagę dotychczasowe osiągnięcia ucznia. Wniosek z uzasadnieniem składa się nie później, niż na 7 dni przed dniem zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno– wychowawczych.
6. W ciągu cyklu kształcenia w danym typie szkoły artystycznej uczeń może powtarzać daną klasę tylko jeden raz.

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny jeżeli:
 - a) zwróci się do nauczyciela z pisemnym wnioskiem dotyczącym poprawy oceny co najmniej dwa tygodnie przed terminem rady klasyfikacyjnej;
 - b) co najmniej połowa uzyskanych ocen cząstkowych z przedmiotu jest równa ocenie, o którą się uczeń ubiega lub jest od niej wyższa;
 - c) frekwencja na zajęciach w ciągu roku szkolnego wynosi min. 75% (z wyjątkiem przypadków dotyczących długotrwałej choroby rozpatrywanych indywidualnie przez radę pedagogiczną);
 - d) usprawiedliwione są wszystkie nieobecności ucznia podczas zajęć;
 - e) przystępował w ciągu roku szkolnego do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzających;
 - f) skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
2. Termin sprawdzianu/ wykonania zadania ustalany jest przez nauczyciela, jednak nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
Podwyższenie oceny może nastąpić tylko w przypadku, gdy sprawdzian/ wykonane zadanie zostanie zaliczony co najmniej na ocenę, o którą ubiegał się uczeń.
3. Poprawa odbywa się poprzez napisanie sprawdzianu skonstruowanego według wymagań na daną ocenę.
Uczeń przystępujący do sprawdzianu podwyższającego ocenę końcoworoczną jest oceniany według skali prac klasowych i testów modułowych.
Czas przeznaczony na sprawdzian 90 min.
Poprawa może odbyć się także w formie ustnej jeżeli wymaga tego dostosowanie form pracy z uczniem wynikające z jego dysfunkcji.