

Klasa II

na podstawie programu: *Świadek Chrystusa* – AZ-4-01/1
i podręcznika: *Świadek Chrystusa w świecie*, red. ks. J. Szpet, D. Jackowiak, Poznań 2003 – AZ-42-01/1-2

Blok tematyczny	Temat	Czas realizacji	Zamierzone osiągnięcia ucznia	Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Wymagania		Sposoby diagnozowania
						podstawowe	ponadpodstawowe	
						uczeń:		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Organizacja pracy w nowym roku szkolnym	1. Problematyka lekcji religii w klasie II.	IX	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznaje się z tematyką katechez – zna system oceniania – poznaje zasady obowiązujące na lekcjach – rozumie, że lekcje są pomocne w kształtowaniu osobowości chrześcijańskiej oraz, że są miejscem dawania świadectwa swojej wiary 	wykład	podręcznik ucznia (PU) zeszyt	_____	_____	_____
KATECHEZY WPROWADZAJĄCE	2. Poszukiwanie wartości życia.	IX	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że człowiek permanentnie powinien poszukiwać wartości, które są drogowskazem w życiu – wie, że wiara jest największą wartością w życiu człowieka – rozumie potrzebę rozwoju swojej wiary – rozumie, że życie chrześcijanina jest życiem wiarą – kształtuje w sobie potrzebę dawania świadectwa przynależności do Chrystusa 	praca z PU, rozmowa kierowana, 4 3 1	Pismo Święte, PU, karteczki A6, karta pracy, formularz	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcie wiara – uzasadnia konieczność rozwoju wiary 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia potrzebę dawania Bogu odpowiedzi na Jego wezwanie – interpretuje stwierdzenie, że chrześcijanin „powinien iść za Chrystusem” – interpretuje to, co wydarzyło się w Cezarei Filipowej 	zadanie domowe: Jak rozumiesz słowa: „Wiara bez uczynku jest martwa”

KATECHEZY WPROWADZAJĄCE	3. Młodość czasem wyboru.	IX 1-2 h	<ul style="list-style-type: none"> – wie, że młodość jest czasem pierwszych świadomych wyborów – rozumie, że od nich zależy jego całe życie – jest świadomy konsekwencji, jakie wynikają z przyjętych sakramentów – rozumie, że od każdego chrześcijanina wymaga się podejmowania ciągłych decyzji wiary i dojrzwania w wierze – wzbudza w sobie wolę osobistego doświadczenia otwarcia się na Ducha Świętego 	piramida priorytetów, praca z podręcznikiem, dyskusja, rybi szkielec	kartki A4; A6, schemat „rybiego szkieletu”, Pismo Święte, PU	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, kiedy człowiek jest wolny – uzasadnia, że człowiek musi podejmować decyzje i jakie są ich konsekwencje 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że: „do wolności wyswobodził nas Chrystus” – określa, czym są charyzmaty – uzasadnia, co to znaczy, że świat został człowiekowi zadany – interpretuje Psalm 1 	zadanie domowe: Jak zinterpretujesz poniższe zdanie „Uczyniwszy na wieki wybór, w każdej chwili wybierać muszę” (K. Libert)
I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ	4. Jak powstał świat? (korelacja międzyprzedmiotowa).	IX 1-2 h	<ul style="list-style-type: none"> – zna biblijny przekaz o stworzeniu świata – rozumie, że Bóg jest Stwórcą i Panem wszystkich istniejących rzeczy – wie, jakie zadanie powierzył Bóg człowiekowi – wie, że ewolucję należy rozumieć w ramach stwórczego planu Boga – wyraża wdzięczność wobec objawiającego się Boga 	papierek lakmusowy, wędrujące plakaty, skojarzenia, praca z książką, rozmowa kierowana, praca z obrazem	Pismo Święte lub ksero tekstów, szary papier, pisaki, cenki, obraz przedstawiający stworzenie świata	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia słowa, że „człowiek został stworzony z prochu ziemi” – wymienia przymioty Boga 	<ul style="list-style-type: none"> – uzasadnia, że Biblia jest księgą natchnioną – tłumaczy, co oznacza prawda, że Bóg jest Stworzycielem 	test uzupełnień, lub interpretacja hymnu św. Franciszka „Pieśń słoneczna albo pochwała stworzeń”
I. NA POCZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ	5. Tajemnica stworzenia.	X	<ul style="list-style-type: none"> – zna naukę Kościoła o stworzeniu – rozumie celowość stworzenia – umie zinterpretować tekst z księgi Rodzaju – potrafi sporządzić schemat zasadniczych prawd zawartych w Rdz. 1 – wyraża podziw dla troskliwości Boga wobec stworzenia 	słowa kluczowe, burza pytań – zmodyfikowana, praca z podręcznikiem, papierki lakmusowy	kartki A4, pisaki, PU	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia cel stworzenia świata – analizuje pojęcie: stworzyć 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje pojęcia: <i>bara</i>, <i>Heksameron</i> – interpretuje Ps 100 lub Ps 92,5 	odpowiedź ustna

1	2	3	4	5	6	7	8	9
I. NA POZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ	6. Uznać i zawierzyć Bożej Opatrzności.	X	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Bóg nie pozostawia człowieka samemu sobie - ma świadomość odpowiedzialności za swoje życie - zna przejawy działalności Boga w świecie - rozumie, że tajemnicę cierpienia i zła można tylko zrozumieć w świetle nauki o Objawieniu - pojawia potrzebę współpracy z Opatrznością Bożą 	papierek lakmusowy, rozmowa kierowana, alternatywne tytuły, praca z książką, wysłuchanie pieśni	tablica, PU, teksty pieśni, płyta CD, odtwarzacz	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, że Bogu zależy na doprowadzeniu świata do doskonałości - wyjaśnia, czym jest Opatrzność Boża 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje cechy Opatrzności Bożej - określa, dlaczego człowiek powinien wierzyć w Opatrzność Bożą - podaje alternatywne tytuły Pisma Świętego 	praca w domu: Jak rozumiesz poniższe słowa: 1. „Bóg stwarza cię bez ciebie, ale nie zbawi cię bez ciebie” 2. „Pan Bóg może świat zniszczyć, i na nowo postawić, ale bez nas samych nie może nas zbawić” (A. Mickiewicz)
	7. Stworzony na obraz i podobieństwo Boga.	X	<ul style="list-style-type: none"> - wie, co to znaczy, że człowiek jest istotą cielesną i duchową - zna stanowisko Kościoła wobec teorii ewolucji - rozumie prawdę biblijną o stworzeniu człowieka na obraz i podobieństwo Boga - rozumie tekst z ks. Rdz 2,23 - wyraża poszanowanie godności ludzkiej 	papierek lakmusowy, trójkąt, rozmowa kierowana, praca z książką	PU, szary papier, kartki A5	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi wytłumaczyć pojęcie „godność człowieka” - wyjaśnia, jakie jest miejsce człowieka w dziele stworzenia 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia zdanie: „człowiek został stworzony na obraz i podobieństwo Boga” - potrafi podać argumenty, dlaczego Bóg stworzył człowieka z duszy i ciała 	interpretacja tekstu lub odpowiedź na pytanie: 1. W czym przejawia się moja troska o duszę i ciało? 2. „Wielkość człowieka jest w Bogu” (Pascal)
	8. Powierzeni opiece aniołów.	X	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim są i jaką rolę pełnią aniołowie w historii zbawienia 	praca z obrazem, alternatywne	PU, zdjęcia obrazów znanych mistrzów	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia cechy aniołów - interpretuje tekst 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje teksty w Piśmie Świętym w których 	rozmowa kierowana na temat: Jaką

I. NA POZĄTKU BÓG STWORZYŁ NIEBO I ZIEMIĘ			<ul style="list-style-type: none"> - zna zadania aniołów wobec Boga i człowieka - umie wyjaśnić rolę aniołów w życiu człowieka - umie wymienić wydarzenia biblijne, w których biorą udział aniołowie - jest wrażliwy na relację z Aniołem Stróżem 	tytuły, papierek lakmusowy, praca z książką, skojarzenia	malarstwa, Pismo Święte	modlitwy do Anioła Stróża	wspomniane jest o aniołach - podaje argumenty, które uzasadnią potrzebę kochania aniołów - wymienia imiona aniołów i określa ich znaczenie	rolę w moim życiu pełnią aniołowie
	9. Doświadczeni przez złe duchy.	XI 1-2 h	<ul style="list-style-type: none"> - wie, kim jest szatan - ma świadomość mocy Boga - zna pochodzenie szatana i jego działalność od początku dziejów - wie, że dzięki posłuszeństwu Bogu człowiek ma udział w zbawczym dziele Chrystusa - okazuje wdzięczność Bogu za Jego pełną miłość Opatrzność 	burza mózgów, praca w grupach, praca z książką, papierek lakmusowy, rozmowa kierowana, praca z obrazem	szary papier, kartki A4, PU, Pismo Święte, reprodukcje dzieł wybitnych malarzy	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje działanie szatana, - uzasadnia potrzebę wyboru człowieka między dobrem a złem - potrafi wskazać tekst mówiący o kuszeniu Jezusa - argumentuje potrzebę trwania przy Bogu 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazuje niebezpieczeństwo ignorowania wpływu szatana - zestawia biblijne określenia szatana, - rozpoznaje jego zamysły - wskazuje czas, kiedy ostatecznie zakończy się walka z szatanem 	test uzupełnień
	10. Czynieć sobie ziemię poddaną. (korelacja międzyprzedmiotowa).	XI	<ul style="list-style-type: none"> - wie i umie uzasadnić, do czego Bóg powołał człowieka - zna zasady panowania człowieka nad światem - podaje refleksję nad swoim podejściem do stworzonego świata 	rozmowa kierowana, praca z książką, praca w grupach	PU, zeszyt, kartki A4	<ul style="list-style-type: none"> - umie uzasadnić potrzebę ochrony środowiska - wskazuje, co należy uczynić, aby świat był lepszy - wyjaśnia, dlaczego św. Franciszka uważa się za patrona ekologów 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje pojęcie <i>Paruzja, ekologia</i> - interpretuje biblijny sens słów: „Czyńcie sobie ziemię poddaną” - formułuje wnioski z dekalogu św. Franciszka 	odpowiedź ustna
11. Poprzez świat odkrywamy prawdę o Bogu.	XI	<ul style="list-style-type: none"> - wie, w jaki sposób człowiek może poznać i doświadczyć Boga - zna nauczanie Kościoła, które mówi na temat Stwórcy - ma świadomość, że człowiek poznaje Boga na drodze Objawienia 	kolaż, rozmowa kierowana, praca z książką, praca w grupach	szary papier, ilustracje z czasopism, PU	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje, jaki cel w życiu człowieka ma poznanie Boga - wymienia nauczanie Kościoła mówiące o możliwości poznania Boga 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, na jakie rozumowe przeszkody napotyka człowiek w poznaniu Boga - uzasadnia w jaki sposób człowiek może poznać Boga 	zadanie domowe: Napisz, jak rozumiesz poniższy tekst: „Głupi są z natury ci wszyscy	

Konsekwencje otrzymania negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych

1. Uczeń, który nie otrzymał ocen przynajmniej dopuszczających ze wszystkich przedmiotów, a z rysunku i malarstwa oraz z przedmiotu kierunkowego – ocen dostatecznych, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
2. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
3. Rada pedagogiczna szkoły, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu cyklu kształcenia w danym typie szkoły artystycznej promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących, pod warunkiem że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.
4. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, podlega skreśleniu z listy uczniów. Skreślenie następuje na podstawie uchwały rady pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii samorządu uczniowskiego.
5. Rada pedagogiczna, po poinformowaniu przez dyrektora szkoły rodziców albo pełnoletniego ucznia, z własnej inicjatywy lub na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia, może wyrazić zgodę na powtarzanie danej klasy, biorąc pod uwagę dotychczasowe osiągnięcia ucznia. Wniosek z uzasadnieniem składa się nie później, niż na 7 dni przed dniem zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno– wychowawczych.
6. W ciągu cyklu kształcenia w danym typie szkoły artystycznej uczeń może powtarzać daną klasę tylko jeden raz.

Warunki i tryb otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny jeżeli:
 - a) zwróci się do nauczyciela z pisemnym wnioskiem dotyczącym poprawy oceny co najmniej dwa tygodnie przed terminem rady klasyfikacyjnej;
 - b) co najmniej połowa uzyskanych ocen cząstkowych z przedmiotu jest równa ocenie, o którą się uczeń ubiega lub jest od niej wyższa;
 - c) frekwencja na zajęciach w ciągu roku szkolnego wynosi min. 75% (z wyjątkiem przypadków dotyczących długotrwałej choroby rozpatrywanych indywidualnie przez radę pedagogiczną);
 - d) usprawiedliwione są wszystkie nieobecności ucznia podczas zajęć;
 - e) przystępował w ciągu roku szkolnego do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzających;
 - f) skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy.
2. Termin sprawdzianu/ wykonania zadania ustalany jest przez nauczyciela, jednak nie później niż 3 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
Podwyższenie oceny może nastąpić tylko w przypadku, gdy sprawdzian/ wykonane zadanie zostanie zaliczony co najmniej na ocenę, o którą ubiegał się uczeń.
3. Poprawa odbywa się poprzez napisanie sprawdzianu skonstruowanego według wymagań na daną ocenę.
Uczeń przystępujący do sprawdzianu podwyższającego ocenę końcoworoczną jest oceniany według skali prac klasowych i testów modułowych.
Czas przeznaczony na sprawdzian 90 min.
Poprawa może odbyć się także w formie ustnej jeżeli wymaga tego dostosowanie form pracy z uczniem wynikające z jego dysfunkcji.